

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN
ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 29
DE NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



PROPUESTA PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN PRIMARIA DESDE UNA ESTRATEGIA ENRIQUECIDA POR LA GESTIÓN DIRECTIVA

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN DIRECTIVA

PRESENTA:
MARÍA GUADALUPE ISLAS RIVEROS
JOSÉ MARÍA DOMÍNGUEZ ROMERO

ASESORA:
ROSARIO L. GONZÁLEZ HURTADO

TLAQUEPAQUE JALISCO, NOVIEMBRE DE 2009

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO.....	5
1.1 Antecedentes histórico sociales de la comunidad.....	5
1.2 La escuela, fundación y organización.....	6
1.3 El personal docente y sus características.....	8
1.4 El director, partícipe en la organización escolar	9
1.5 Los padres de familia, apoyo en la educación básica	11

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1 La investigación cualitativa y sus características.....	14
2.2 La observación.....	14
2.3 La entrevista.....	16
2.4 Los instrumentos de investigación.....	18
2.5 Resultados de la observación de clase.....	19
2.6 Resultados de la entrevista a maestros.....	20
2.7 Resultados de la encuesta realizadas a los alumnos y alumnas.....	23
2.8 Resultados de la encuesta realizada a los padres y madres de familia.....	25
2.9 Conclusiones del diagnóstico.....	27
2.10 Planteamiento del problema.....	29

CAPITULO III. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA Y

PLANTEAMIENTOS PARA ABORDARLO.....	30
3.1 ¿Por qué trabajar con valores?.....	30
3.2 La educación como medio para formar en valores.....	34
3.3 El problema de los valores en el mundo contemporáneo.....	33
3.4 Diversos problemas de los valores en la educación.....	34
3.5 Concepto de valores humanos.....	37
3.6 Algunas referencias históricas de la formación valoral en México.....	37
3.7 Enfoques en la formación en valores.....	40

3.8 Propuesta de la SEP: guía de apoyo para docentes, calendario de valores, guía didáctica de formación cívica y ética para la educación primaria y programa integral de formación cívica y ética.....	43
---	----

CAPÍTULO IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCION DENTRO DEL PROYECTO ESCOLAR

4.1 Plan de acción	49
4.2 Características de la propuesta.....	50
4.3 Descripción de la estrategia de capacitación.....	50
4.4 Estrategia de intervención.....	51
4.5 Primera sesión: “¿fomentamos los valores en nuestra escuela?.....	54
4.6 Segunda sesión: ¿conozco la guía de apoyo y el calendario de valores?.....	58
4.7 Tercera sesión: “ayudar a propiciar las competencias cívicas y éticas”.....	62
4.8 Cuarta sesión: aprendiendo a planear para las competencias de Formación Cívica y Ética.....	64
4.9 Quinta sesión: “los dilemas, un apoyo para la formación en valores” ...	67

CAPÍTULO V ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO AL PROCESO

DE IMPLEMENTACIÓN DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA.....	70
A. Acciones para apoyar la aplicación del proyecto de Formación Cívica y Ética en la escuela.....	70
B. Distribución de las competencias en las unidades temáticas.....	73
C. Desarrollo de las acciones.....	75

CAPÍTULO VI EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, UN ESPACIO COLEGIADO PARA RETROALIMENTAR Y EVALUAR LA INTERVENCIÓN....	91
---	----

CONCLUSIONES Y REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

En torno a la gestión.....	97
Debilidades.....	99
Fortalezas.....	99
Retos.....	100
Aprendizajes del directivo al hacer el trabajo.....	100
Aprendizajes en la maestría.....	101
Concepción de la dirección escolar.....	103

BIBLIOGRAFÍA.....	105
-------------------	-----

ANEXOS.....	106
-------------	-----

A. Observación de una clase de Matemáticas.....	106
B. Observación de una clase de Español.....	111
C. Entrevista a profesores.....	117
D. Encuesta realizada a los alumnos.....	129
E. Encuesta realizada a los padres de familia.....	132

INTRODUCCIÓN

Los valores son aquellas acciones establecidas a través de normas y principios cuyo objetivo es que el individuo pueda vivir en sociedad de manera justa y armoniosa.

Su práctica conlleva a una formalización del individuo a través de la familia, la escuela u otras instituciones. Con base en lo anterior, los autores de este proyecto María Guadalupe y José María, nos proponemos realizar un proyecto de intervención en un centro escolar de educación primaria, ya que por medio de un diagnóstico, nos percatamos que éste carecía de un proyecto para la formación en valores.

Con la intención de buscar estrategias que ayudarán a incidir en la práctica educativa de los profesores y coadyuvaran en la formación valoral de los alumnos, se implementa una propuesta de intervención.

Dicha propuesta consiste en capacitar a los profesores de la Escuela Primaria Federalizada "Patria", para atender de manera compartida la necesidad de promover los valores. La estrategia consiste en un curso taller, cuyo objetivo principal es conocer y aplicar mejor el Programa de Formación Cívica y Ética propuesto por la SEP en el ciclo escolar 2009-2010. Además se incluye el diseño de actividades transversales de formación en valores, que se realizarán durante el transcurso del ciclo escolar, para ser desarrolladas con los alumnos, con la participación de profesores y de los padres de familia. Esto con la intención de que la estrategia incluya a las familias que son agentes fundamentales en la formación en valores de los niños

José María como director del centro educativo y María Guadalupe como colaboradora del proyecto y directiva de otra escuela primaria de la misma zona escolar, somos los principales interesados en participar en el diseño, organización,

coordinación y aplicación de la propuesta de intervención, con la intención de mejorar y enriquecer el ambiente de convivencia en la escuela.¹

Esta iniciativa resulta de la observación y análisis de un estudio de caso, el cual nos mostró que los profesores, carecían de un enfoque constructivista para la formación en valores; además de que nos percatamos de que en el plantel no se había tenido alguna capacitación orientadora que nos ayudara a la implementación del material y contenido de la asignatura de Formación Cívica y Ética que la SEP había entregado y que no se utilizaba en el trabajo con los niños.

Para la realización del proyecto nos apoyamos en una metodología de investigación cualitativa, que consistió en observar las sesiones de trabajo de uno de los profesores, entrevista a tres profesores del centro escolar, encuesta a alumnos y padres de familia; con la participación de ellos se encontraron los elementos necesarios que propiciaron el interés y necesidad de realizar un proyecto de intervención. Las orientaciones y apoyo recibido por parte de la asesora de la asignatura Didáctica de la formación valoral, propició que se despertara el interés por esta temática, además su guía fue indispensable en el diseño y ejecución del mismo.

El proyecto de investigación inicia en el mes de marzo del año 2008, en este periodo y a través de las acciones realizadas, se conoce la situación real del plantel; estos resultados nos motivaron para que tomáramos la decisión de diseñar un proyecto que ayudara a modificar la estrategia con que la escuela venía realizando la formación en valores.

El proyecto de intervención se organiza en dos fases: una relacionada con la capacitación al personal docente del centro escolar y otra con las acciones

¹ El desarrollo de esta experiencia se considerará como modelo para realizarse en el centro escolar de la Profra. María Guadalupe Islas Riveros

transversales de formación valoral, que se realizarán durante el ciclo escolar 2009-2010.

La tesis está estructurada con los siguientes capítulos:

El capítulo 1, contextualización del centro. Contiene los datos más relevantes de la comunidad en donde se encuentra el centro escolar como: ubicación, origen, servicios básicos, nivel socio económico, transporte, lugares deportivos y recreativos, centro de salud y centro religioso. La escuela, su fundación, directores, turnos, grupos escolares, población escolar, inmueble, mobiliario y material de apoyo didáctico. Las características del personal docente. Algunas referencias de las familias.

El capítulo 2, diagnóstico y planteamiento del problema, enmarca la información sobre las características de la problemática de la formación en valores, los instrumentos de indagación y los resultados de los mismos. El capítulo describe el planteamiento de la problemática y delimita la situación a intervenir.

El capítulo 3, fundamentación teórica del problema y planteamientos para abordarlo, presenta la información relevante relacionada con la formación en valores, la responsabilidad de desarrollarlos en los centros escolares; su dificultad de construirlos en el mundo contemporáneo, las referencias históricas que existen de la formación valoral en México, los enfoques sobre la formación en valores y la propuesta de la SEP a través de la Guía de Apoyo para docentes, el Calendario de Valores, la Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria y el Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Este acercamiento conceptual y teórico nos permite comprender el problema de la formación en valores y sustentar una propuesta de intervención.

El Capítulo 4, diseño del plan de acción dentro del proyecto escolar, presenta el diseño de nuestra estrategia. Esta consiste en la realización del plan

de acción escolar, las características de la propuesta de intervención, la descripción de la estrategia de capacitación a través de un curso taller.

El capítulo 5, acompañamiento y seguimiento al proceso de implementación desde la gestión directiva, acciones para apoyar la aplicación del proyecto de formación cívica y ética en la escuela, la distribución de las competencias en las unidades temáticas, el desarrollo de las acciones.

El capítulo 6, el consejo técnico escolar, un espacio colegiado para retroalimentar y evaluar la intervención. En este espacio se analizarán las estrategias realizadas en el proyecto de intervención.

En el apartado final conclusiones y reflexión de los aprendizajes en torno a la gestión se muestran las debilidades, las fortalezas y los retos. Los aprendizajes del directivo al realizar el proyecto, los que se obtuvieron durante el proceso de la maestría y nuestra reconceptualización de la dirección escolar.

Consideramos el presente trabajo como una experiencia de proyectar una intervención que, además de manifestar la profesionalización en la gestión directiva, permitirá cambios favorables en beneficio de la comunidad escolar.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

1.1 Antecedentes históricos- sociales de la comunidad.

La escuela primaria federalizada Patria se encuentra ubicada al sur de la zona metropolitana en la colonia Jardines del Ixtépete, perteneciente al municipio de Zapopan Jal. Colinda al norte con el periférico sur, al sur con la colonia El Briseño, al este con la colonia El Briseño y al oeste con la colonia El Garabato.

El inicio de esta colonia se realiza aproximadamente en el año de 1973 con migrantes de diferentes lugares del estado de Jalisco y de la República Mexicana, pero mayoritariamente del área metropolitana de Guadalajara. Está construida en tierras que principalmente se destinaban al cultivo del maíz, pero ante la necesidad de tener una vivienda, estos asentamientos se convirtieron en espacios destinados a casa habitación. Al principio no se tenían ninguno de los servicios básicos, se fueron tramitando poco a poco y en un tiempo aproximado de 5 años lograron tenerlos.

Cuenta con los servicios de una comunidad urbana como: luz, agua, drenaje, servicio telefónico, correo, escuela primaria, jardín de niños, preparatoria y servicio de transporte. Carece de mercado y plaza pública. El acceso a la colonia se hace a través de tres rutas de camiones, la 626, 624 y 258, haciendo sus recorridos con un margen de tiempo de espera aproximadamente de 5 minutos. Para la realización de actividades deportivas y recreativas cuenta con una Unidad Deportiva denominada El Briseño, en este lugar se practica el fútbol, básquetbol, volibol, además tiene columpios, bimbaleta, resbaladillas, etc.

El nivel socio económico de los habitantes se percibe de clase media y media baja. La fuente de ingresos económicos la obtienen a través de diferentes actividades: algunos son profesionistas, otros albañiles, carpinteros, mecánicos, fontaneros, jardineros, carniceros, comerciantes, etc.

Existe un lugar de atención perteneciente a la Secretaría de Salud, también un centro religioso de orden católico donde se venera a la Santísima Virgen de Guadalupe, quien congrega a los feligreses en sus fiestas magnas el 12 de diciembre, día especial para los residentes.

1.2 La escuela fundación y organización

La Escuela Primaria Federalizada “Patria” se fundó en el año de 1974. El organismo responsable de la construcción de las escuelas (CAPECE) inicia su proyecto construyendo 6 aulas clase, 1 Dirección, 1 bodega, sanitarios para niños y niñas, patio cívico y cancha de basquetbol.

La primera directora que estuvo a cargo del plantel fue la Profesora Hortensia Ruiz Rivera de 1974 a 1987; continúa la Profesora Elvia Arenas Silva de 1987 a 1990. La Profesora Elvia solicita un permiso y cubre de manera provisional la dirección de la escuela el Profesor Armando González Martínez de 1990 a 1994. Regresa la Profesora Elvia y continúa por un período de 1994 a 1999, año en que decide retirarse del servicio educativo. Durante la gestión de la Profesora Elvia Arenas Silva se construyen 2 aulas clase y un espacio para cooperativa escolar. De manera provisional se hace cargo de la dirección escolar la Profesora María de la Asunción Rodríguez Olmedo de 1999 al año 2000. En el mes de octubre del año 2000 toma posesión de la dirección de este plantel escolar el Profesor José María Domínguez Romero, quien desde esta fecha y hasta el presente (2009) funge como director de la Escuela Primaria Federalizada “Patria”.

El edificio alberga en sus instalaciones en el turno matutino a la Escuela Primaria Federalizada “Patria” y en el turno vespertino a la Escuela Primaria Federalizada “Antonio Caso”, ambas con un sistema de organización completa.

Actualmente el plantel cuenta con un grupo de 1° grado, dos de 2°, uno de 3°, uno de 4°, uno de 5° y dos de 6° grado. Cada grupo es atendido por un profesor; además tiene un auxiliar de intendencia, un profesor de Educación Física y un Director Técnico.

La población en 1° A es de 22 niñas y 24 niños, en 2° A es de 16 niñas y 24 niños, en 2° B es de 17 niñas y 23 niños, en 3° A es de 15 niñas y 25 niños, en 4° A es de 22 niñas y 20 niños, en 5° A es de 14 niñas y 22 niños, en 6° A es de 13 niñas y 15 niños, en 6° B es de 12 niñas y 19 niños. El total de alumnos asciende a 131 niñas y 172 niños = 303.

El inmueble tiene ocho aulas escolares, una dirección, dos bodegas, un espacio para guardar material deportivo, nueve jardines, una cancha de basquetbol y un patio cívico.

En general las aulas tienen herramientas de apoyo para la construcción del aprendizaje, cuentan con pintarrón, marcadores, borrador, mesa de trabajo para el maestro, silla, locker, mesas binarias y butacas.

Los profesores tienen material de apoyo como libros para el maestro, ficheros de actividades, mapas, láminas, juegos de geometría, grabadora, videgrabadora, televisión y dos equipos de Enciclomedia. Este material es de gran utilidad para la realización de las actividades docentes ya que los ficheros contienen ejercicios que refuerzan las actividades de los libros de texto del alumno y los libros de apoyo del maestro muestran estrategias para propiciar el aprendizaje.

En las aulas de 5° y 6° grado se cuenta con dos equipos de Enciclomedia, cada uno de ellos tiene un C.P.U., un monitor, un teclado, una impresora, un proyector y un pizarrón electrónico.

Los dos equipos tienen integrado un programa con los propósitos y contenidos de estos grados que proporcionan información amplia, clara y objetiva; además tienen lecciones de los libros de texto que pueden contestarse en el

pizarrón, así mismo cuentan con información de diccionario, de temas correspondientes a las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia. Esta herramienta ha permitido que la clase sea más dinámica, participativa e interesante para maestros y alumnos.

1.3 El personal docente y sus características.

La planta docente consta de 4 profesoras y 4 profesores.

El grupo de 1º A es atendido por la Profesora María Mercedes Bueno Zambrano, quien tiene 44 años de edad, 23 de experiencia laboral, 16 de permanencia en el plantel y estudios de Licenciatura en Pedagogía.

El grupo de 2º A está a cargo de la Profesora María del Carmen Valle Pineda, tiene 47 años de edad, 27 de experiencia laboral, 7 de permanencia en el plantel y estudios de Normal Básica.

El grupo de 2º B lo coordina el Profesor Rigoberto Ochoa Cervantes, tiene 43 años de edad, 23 de experiencia laboral, 2 de permanencia en el plantel y estudios de Licenciatura en Educación Primaria.

El grupo de 3º A es responsabilidad del Profesor Jorge Carrillo Reyes, cuenta con 49 años de edad, 27 de experiencia laboral, 15 de permanencia en el plantel y estudios de Licenciatura en Matemáticas.

El grupo de 4º A es dirigido por la Profesora Karla Marisol Castro Larios, tiene 24 años de edad, 3 de experiencia laboral, 2 de permanencia en el plantel y estudios de Licenciatura en Educación Primaria.

El grupo de 5º A es coordinado por el Profesor Mario Gómez González, tiene 47 años de edad, 27 de experiencia laboral, 5 de permanencia en el plantel y estudios de Normal Básica.

El grupo de 6º A está bajo la dirección de la Profesora Adriana Carrillo López, tiene 41 años de edad, 22 de experiencia laboral, 4 de permanencia en el plantel y estudios de Licenciatura en Educación Primaria.

El grupo de 6º B lo atiende el Profesor Ricardo Carrillo Garciacano, cuenta con 30 años de edad, 8 de experiencia laboral, 1 de permanencia en el plantel y estudios de Licenciatura en Educación Primaria.

El Profesor Guillermo Silva Barragán tiene bajo su responsabilidad a los 8 grupos del plantel en la asignatura de Educación Física, tiene 34 años de edad, 8 de experiencia laboral, 1 mes de permanencia en el plantel y estudios de Licenciatura en Educación Física.

El servicio de Intendencia lo realiza Héctor Hugo Barajas Oliveros, tiene 28 años de edad, 3 de experiencia laboral, 3 de permanencia en el plantel y estudios de Secundaria.

La relación entre los que trabajamos en esta escuela es aceptable, existe colaboración, respeto y participación en la organización de las diferentes actividades que se realizan en el plantel (festival de las madres, festival de navidad, clausura del ciclo escolar, etc.).

1.4 El director, participe en la organización escolar.

La Dirección del plantel está a cargo del Maestro José María Domínguez Romero, tengo 51 años de edad, 26 de experiencia laboral, 8 de permanencia en el plantel y estudios de Maestría.

Como director de la escuela tengo interés por prepararme profesionalmente ya que estudié un Diplomado en Gestión Escolar y otro relacionado con Proyectos Educativos; que aunado con los estudios de la Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas me han proporcionado mejores herramientas para realizar la función que desempeño. Mis expectativas son que los alumnos adquieran

competencias cognoscitivas que les ayuden a desempeñarse con mayor eficiencia en todos los niveles; que los profesores adquieran una formación en valores que les permita conducirse con ética y moral y que ésta a su vez se refleje en la interacción con los alumnos.

De las funciones que realizo como director alguna de ellas se relacionan con la organización escolar (guardias, conmemoraciones, comisiones, etc.); otras con la administración (Asociación de Padres de Familia, Consejo de Participación Social, Comité de Seguridad y Emergencia Social, Centro de Atención y Servicios, etc.); también el aspecto Pedagógico(Registro y Planeación de las Actividades Docentes, Consejo Técnico Escolar, Proyectos Educativos, etc.) y el aspecto material que se relaciona con el mantenimiento y reparación del edificio escolar.

En la primera semana de mes de julio se realiza una reunión con los maestros para organizar el siguiente ciclo escolar en lo que corresponde a algunas actividades como: guardias, periódico mural, conmemoraciones, seguridad y emergencia escolar, Consejo Técnico, etc. En forma general la participación en estas actividades es buena, los profesores manifiestan voluntad y entusiasmo sin embargo cuando éstas se realizan, algunos de ellos no demuestran preparación ni organización.

Ejerzo mis funciones en algunas ocasiones realizando consensos, delegando y designando; el actuar de esta manera me ha permitido obtener mejores resultados, aunque es importante mencionar que no todas las actividades se pueden realizar utilizando una misma forma.

Como Director me preocupo porque tanto los profesores como los alumnos, se sientan contentos con las actividades que realizan, esto sin descuidar la función que cada quien desempeña, uno de mis objetivos es tener y proporcionar estrategias que ayuden a que haya un ambiente favorable con resultados positivos en los aspectos académicos, valorales y sociales.

1.5 Los padres de familia, apoyo en la educación básica.

Con la mayoría de los padres de familia se mantiene una buena relación, acuden cuando se les cita para proporcionarles el resultados de las evaluaciones bimestrales, generalmente no toman la iniciativa de asistir al plantel para saber el rendimiento de sus hijos, algunos están atentos a las observaciones de los maestros y muestran interés en apoyar a los menores, en lo que a ellos compete dentro del proceso educativo.

En relación al aspecto valoral algunos padres participan cuando fomentan entre sus hijos y con los demás el respeto, la honestidad, la tolerancia, la honradez, etc. permitiendo así un mejor clima de convivencia, participación y por consecuencia un mejor aprovechamiento escolar.

Una minoría de padres de familia no se comprometen con sus pequeños, los descuidan, son groseros, no contribuyen económicamente con las aportaciones para el mejoramiento del plantel y en ocasiones hasta se quejan con autoridades educativas con argumentos falsos. La SEP en el afán de tener a los padres como aliados, atienden de inmediato las quejas que ellos presentan, demeritando con estas acciones la imagen del maestro.

Al inicio del ciclo escolar se integra el Comité de la Asociación de Padres de Familia del plantel, conformado por 10 miembros. Presidente, Vicepresidente, Tesorero, Secretario y 6 vocales, cuya finalidad es la de representar a los asociados, cooperar y participar en el cuidado y mantenimiento del inmueble.

La escuela no cuenta con un programa para apoyar a los padres en la formación en valores, sin embargo cuando se les ha citado para escuchar alguna conferencia relacionada con este tema, asisten pocos y no necesariamente los que los maestros observan que sus hijos requieren una mejor preparación en ese aspecto.

CAPITULO II

DIAGNÒSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Secretaría de Educación Pública a través de su estructura organizativa ha desarrollado un proyecto para la formación en valores en los centros escolares, que consiste en proporcionarle a los profesores una Guía de Apoyo para docentes, un Calendario de Valores y el Programa de Formación Cívica y Ética. Con estos instrumentos de apoyo se pretende que los docentes realicen las actividades sugeridas y se permitan los cambios que se pretenden. Aunque esta alternativa tiene varios años realizándose, en este plantel educativo no se observan cambios significativos en los alumnos; se cree que la mayoría de los profesores no utiliza estas herramientas.

Los maestros del plantel informan que con la finalidad que exista un orden por parte de los alumnos, tienen establecido un reglamento interno, elaborado y aceptado por los alumnos y profesores, tendiente a controlar la disciplina escolar. También se manifiesta que el “buen ejemplo” ha ayudado a que los escolares adopten actitudes de beneficio valoral.

Las acciones realizadas por los profesores del plantel en relación a la formación en valores, no han aportado elementos suficientes y convincentes; se consideró necesario realizar un diagnóstico a través de una metodología de investigación cualitativa, que permitiera conocer las circunstancias reales que prevalecen en la escuela a fin de diseñar una propuesta de intervención que contribuya a mejorar el proceso de formación moral que llevan a cabo los docentes.

Con el propósito de conocer mejor el problema se realizó un estudio de caso que incluyó: observaciones de la práctica educativa en un grupo, una entrevista a la profesora del grupo observado y a otros dos profesores del plantel; se aplicó una encuesta a los alumnos y otra a una muestra de padres de familia.

Las observaciones se hicieron en el grupo de 4º “A” se realizaron los días 4 y 11 del mes de marzo del año 2008, la primera observación se realizó cuando la

maestra trabajaba con la asignatura de matemáticas, cuyo tema fue: identificación de los números de acuerdo a su posición en el sistema de numeración decimal, se hizo en el salón de clase correspondiente al grupo con un horario de 8:00 a 9:00 de la mañana.

La segunda observación se llevó a cabo el día 11 de marzo del mismo año con la asignatura de español y el tema fue: venta de productos a través de anuncios, también fue en el salón de clase correspondiente al grupo y con el mismo horario

En ambas observaciones se utilizó una grabadora como herramienta necesaria para registrar todos los sucesos.

Las entrevistas a maestros, encuestas a padres de familia y alumnos, también se realizaron entre los días del 4 y 11 de marzo de 2008.

Para Cardona (sin fecha p. 142) “la investigación cualitativa ha sido descrita como una filosofía o forma de conocer diferente de la investigación cuantitativa. El término cualitativa describe un conjunto de técnicas que comparten ciertas características comunes, muchas de las cuales proceden de la etnografía (descripción analítica profunda de la conducta, tal como ocurre en su entorno natural en una cultura determinada). Otros términos asociados a la investigación cualitativa son: investigación de campo, naturalística, participante, ecológica, constructivista, etno-fenomenológica, estudio de caso.

El propósito de la investigación cualitativa es comprender a los individuos y a cualquier tipo de evento en su medio”.

2.1 La investigación cualitativa y sus características.

Dice Cardona (sin fecha, p. 143) “los investigadores de orientación cualitativa pretenden comprender un fenómeno complejo examinándolo en su totalidad en el contexto donde ocurre, por lo que, pueden no conocer el foco del problema hasta que se emprende la investigación. A medida que entrevistan y llevan a cabo observaciones, van identificando temas relevantes y patrones que empiezan a ser el foco de otras observaciones y entrevistas más intensas en etapas posteriores de la recolección de datos”.

Las técnicas de recolección de datos mas empleadas en el enfoque cualitativo de investigación son la observación y la entrevista, utilizadas tanto como procedimiento único como combinado. Por lo tanto como ya se mencionó, estas fueron las técnicas que se utilizaron, pues las consideramos apropiadas para obtener la información requerida para nuestro diagnóstico.

2.2 La observación.

La observación puede tener muchas formas dependiendo del grado de participación del observador. En la observación cualitativa, el investigador pasa mucho tiempo en el contexto de observación con la idea de obtener una rica comprensión del fenómeno estudiado. Un aspecto importante de la investigación es el tiempo que el investigador actúa como participante activo (observador participante): cuando el investigador interactúa con los participantes, pero no es un miembro del grupo se denomina observador directo. Cuando participa como miembro activo del grupo se le llama observador participante. El observador puede ser asimismo un observador externo no-participante u observador externo, hay otras posibilidades. Una de ellas es combinar ambos enfoques: observador externo al principio del estudio y participante en las últimas fases del mismo. Es posible también actuar como observador encubierto. Aunque de este modo, se

pueden capturar los datos de forma más realista, problemas éticos no hacen recomendable este tipo de observación.

Mucha de la investigación cualitativa es naturalista. En esta modalidad, el énfasis se pone en la comprensión del ambiente natural tal como es vivido por los participantes, sin que haya una intención por parte del investigador de alterar o manipular el ambiente. La implicación emocional del observador puede causar sesgos en la interpretación de los datos, por ello es importante averiguar si la sensibilidad del observador puede distorsionar las observaciones.

Cada sesión de observación se suele centrar en un objetivo único, pero aun así, es necesario tener a mano un protocolo o listado con los aspectos que guiarán la observación. Ello facilitará la organización y la clasificación de las notas de campo. El protocolo suele incluir aspectos como los siguientes:

- A quién se observa, cuántas personas hay involucradas, quiénes son, que roles desempeñan
- Cómo se desarrolla la sesión.
- Cuál es la naturaleza del problema, qué dicen o hacen los participantes, cómo es el contexto físico o ambiente, quién hace de líder, quién sigue a otros, quién es decisivo, quién no lo es, cómo es el clima de la sesión, qué creencias, actitudes o valores pueden emerger.
- Cómo termina la sesión. El grupo está dividido, unido , cansado, aburrido o mejorado
- Qué actividades o interacciones resultan significativas para el esclarecimiento del problema.

La investigación cualitativa de calidad requiere analizar los datos al tiempo que se toman las notas de campo, éstas proporcionan descripciones detalladas del fenómeno observado. Son descripciones escritas de lo que se ha observado, junto con las interpretaciones del investigador. Constituyen los datos brutos que el

investigador analiza para dar respuesta al problema de investigación. Las notas de campo son de dos tipos:

1.- Descriptivas, incluyen dibujo, palabras, planos, diagrama, etc. Como forma de expresión de lo que ocurre en el contexto. Generalmente son descripciones del entorno, de la apariencia física y del carácter de los participantes, de lo que dicen y de cómo actúan.

2.- Reflexivas. Son especulaciones del investigador, expresión de sus sentimientos, interpretaciones, ideas e impresiones que se forma a partir de los datos que va tomando. Las reflexiones incluyen temas emergentes y patrones de respuesta, pensamiento acerca de los problemas observados, preocupaciones éticas, etc. Es importante mantener estas descripciones separadas de la información descriptiva y catalogarla como comentarios del observador. Asimismo, es importante que las notas de campo sean precisas y suficientemente extensas (Sin fecha p. 147-149). En este trabajo se usan notas descriptivas y reflexivas en diferentes momentos, que proporcionan información relevante.

2.3 La entrevista.

Otra técnica muy utilizada en investigación cualitativa es la entrevista con elementos informativos-clave. El grado de estructuración de la entrevista va a depender del propósito de la investigación. Si el objetivo es conocer la perspectiva de los participantes sobre determinado problema, la entrevista puede ser no estructurada. La entrevista semi-estructurada se utilizará cuando lo que interesa es obtener datos comparables de participantes diferentes. La entrevista estructurada no se emplea mucho en investigación cualitativa.

Las entrevistas generalmente se emplean para recoger información que no ha podido obtenerse a través de la observación y para verificar observaciones. El objetivo es explicar el punto de vista de los participantes, como piensan, interpretan y explican su comportamiento en el contexto natural objeto de estudio.

Las entrevistas pueden llevarse a cabo individualmente o en grupo. La entrevista individual se realiza frecuentemente a elementos informativos-clave. Estos participantes han de ser cuidadosamente descritos y se seleccionan después que el investigador se ha hecho familiar con el contexto.

La habilidad para entrevistar es crítica para recoger datos validos y se halla relacionada con el entrenamiento y la experiencia

Otras veces, al entrevistador le interesa la historia personal de los participantes y la entrevista, tomar notas después de ella o grabarla en casete. La última opción es la más viable en la práctica, si bien las tres tienen ventajas e inconvenientes.

De acuerdo con Seudnab (1991), algunos comportamientos por parte del entrevistador pueden mejorar la recolección de los datos mediante entrevista;

- Escuchar más que hablar
- Evitar hacer preguntas cerradas
- No interrumpir. Aprender a esperar
- Preguntar detalles concretos
- Tolerar el silencio (este es signo de que la persona entrevista está pensando)
- No juzgar las creencias puntos de vistas de los entrevistados. El investigador está allí para aprender de las perspectivas de los entrevistados, tanto si se está de acuerdo con ellos como si no se está

No discutir ni debatir con el entrevistado sus respuestas. El investigador es tan sólo un recolector de información.

Existen dos amenazas importantes a la validez de la observación y de la entrevista. Los sesgos del observador y el efecto del observador. Los sesgos del observador ocurren cuando la perspectiva o las creencias del investigador influyen en lo que ve u oye mientras procede a la recolección de los datos. Los efectos del observador tienen lugar cuando la presencia del investigador lleva a los participantes a comportarse de modo distinto del que es habitual. Para

incrementar la validez de los datos obtenidos y reducir los sesgos es frecuente incorporar a la investigación más de un observador o entrevistador y triangular los datos mediante técnicas y procedimientos diversos (p. 149-150). Por ello en este trabajo se eligió utilizar la observación, la entrevista y la encuesta, la triangulación se realizó entre la observación de la práctica de la maestra, su discurso en la entrevista y el de los otros docentes entrevistados

2.4 Los instrumentos de investigación.

Para la realización del diagnóstico consideramos utilizar la observación en un grupo escolar a través del desarrollo de dos clases muestra, complementándose así con la información arrojada a través de una entrevista realizada a la maestra del grupo observado; así mismo se realizaron entrevistas a otros dos maestros del plantel, encuestas a seis alumnos del grupo de la maestra observada y seis a padres de familia del mismo grupo.

Para realizar la observación, se eligió al grupo de 4º. Grado, considerando que es un grupo intermedio en el proceso de enseñanza de educación primaria y que por su grado de madurez podrían participar activamente en el desarrollo de la clase. Además de que la profesora tuvo disposición para que se realizara el estudio.

Se observaron dos sesiones, una el día 4 de marzo de 2008 que correspondió a la clase de matemáticas y otra el día 11 de marzo de 2008 con la asignatura de español, ambas con un horario de 8:00 a 9:00 hs.

La observación del desarrollo de la clase, las entrevistas y encuestas fueron realizadas por José María Domínguez Romero, director del plantel y analizadas en colaboración de la Profra. María Guadalupe Islas Riveros.

Al observar la clase de la maestra se pretende explorar la forma en que se construyen los valores en los alumnos; en situaciones de conflicto, cómo se

resuelven estos y cómo interviene la maestra en su resolución además del enfoque valoral que predomina en su práctica.

El registro de las clases observadas se encuentra en el apartado correspondiente a los anexos.

2.5 Resultados de la observación de clase.

Para la formación en valores la maestra propicia la participación de sus alumnos en el desarrollo de la clase, les indica que deben levantar la mano y esperar el orden de participación, de esta manera un alumno habla y los demás escuchan. Para que los niños comprendan les hace preguntas reflexivas en torno a la forma de participar y los alumnos deducen que si varios hablaran al mismo tiempo no se entendería lo que se pretende decir. Consideramos que la profesora favorece que haya un respeto para la persona que habla. Además propicia el respeto en todos los momentos, insiste mucho en que no haya agresión entre los compañeros que están haciendo uso de la palabra.

Usa la inferencia permitiendo que los alumnos reflexionen sobre una narración determinada y participen complementando la información. En los momentos de participación de los alumnos les permite a todos que viertan sus opiniones, mediante un determinado orden. En el proceso de desarrollo del contenido programado, la profesora pretende que reflexionen sobre el mismo a través del cuestionamiento, y que los alumnos contesten con respuestas reflexivas.

Permite la diversidad de respuestas a una pregunta que realizó, de esta manera participan varios alumnos y se enriquece con la opinión de otros niños. Induce a la reflexión de los alumnos entre los conocimientos de éstos y lo descrito en el diccionario para incrementar la información sobre el tema tratado. Nuevamente intenta que los alumnos reflexionen cuando decidan comprar un

producto, para que lo hagan porque lo necesitan y no porque los convenza un anuncio.

Otro momento es cuando algún alumno participa leyendo y se le dificulta hacerlo, los otros niños quieren ayudarlo leyendo al mismo tiempo; pero la maestra interviene mencionando que él lo puede hacer, que lo dejen que lo haga. La profesora propone actividades en equipos a los alumnos, éstas tienen la finalidad de ejercitar la práctica de los valores como el compromiso, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, etc.

Constantemente está haciendo referencia a tres momentos que le ayudan a tener un mejor clima de participación y orden entre los alumnos (tiempo de opinar, tiempo de escuchar y tiempo de escribir). Cuando alguno de los alumnos quiere participar le da la palabra y dice: “es tiempo de.....” los alumnos contestan “....de escuchar” y así, de manera similar, lo hace con los otros dos momentos. Trata de mantener una conducta formativa y valoral.

2.6 Resultados de la entrevista a maestros

Las entrevistas se realizaron los días 5, 6 y 7 de marzo de 2008.

Se escogieron a los profesores de los grupos de 1º “A”, 4º “A” y 2º “A” porque tienen características comunes: el buen trato que tienen hacia sus alumnos, el desempeño adecuado que realizan en sus actividades docentes, las intenciones de reglamentar las acciones de los niños para un mejor desempeño de conducta, la disposición para ser entrevistados y que en las acciones cotidianas manifiestan actitudes de formación valoral.

Con anterioridad a estas fechas se acordó con los maestros que se realizaría una entrevista con cada uno de ellos. Las entrevistas se llevaron a cabo en la oficina de la Dirección escolar y se utilizó una grabadora para tener la información de manera completa.

El formato utilizado consta de veintiuna preguntas de las cuales solamente se analizaron ocho, considerándose las de mayor relevancia.

Las entrevistas fueron realizadas por el director del plantel el Profr. José María Domínguez Romero.

El registro de las entrevistas se incluye en el apartado de anexos.

Preguntas de la entrevista a maestros

- 1.- ¿Cómo piensas que están los valores en este momento?
- 2.- ¿Qué piensas que son los valores?
- 3.- ¿Cuáles valores conoces?
- 4.- ¿A cuales les das más importancia?
- 5.- ¿Qué valores identificas en tu persona?
- 6.- ¿Por qué consideras importante la práctica de los valores?
- 7.- ¿Mediante que acciones los alumnos practican los valores?
- 8.- ¿De qué manera los valores ayudan al desarrollo de una clase?
- 9.- ¿De qué manera incide la práctica de los valores en el comportamiento de los alumnos?
- 10.- ¿Cuáles valores has practicado de manera intencionada?
- 11.- ¿Cómo ha sido la forma de practicarlos?
- 12.- ¿Qué resultados has tenido con esta práctica?
- 13.- ¿Consideras que el maestro transmite valores?
- 14.- Si hay diferencia entre los valores que se practican en casa y los que se practican en la escuela, podrías decir ¿Cuál es?
- 15.- ¿Cuáles valores tendrán mayor influencia, los practicados por los padres de familia o los practicados en la escuela?
- 16.- ¿Qué haces para intencionar los valores humanos en el aula?
- 17.- ¿De qué forma los alumnos practican los valores aprendidos?
- 18.- ¿En algún momento los maestros han dialogado sobre la ética escolar?

19.- ¿Qué herramientas te ha proporcionado la escuela para capacitarte en valores?

20.- ¿Qué valores identificas en el centro escolar?

21.- ¿Qué acciones propondrías para que en la escuela se fomentaran los valores?

Preguntas de mayor relevancia de la entrevista a maestros.

1.- ¿Qué piensas que son los valores?

Para los maestros A y C coinciden que son actitudes que se van modificando con la experiencia, el ejemplo es primordial para la transmisión de valores. El maestro B opina que son convicciones que le ayudan a vivir en sociedad.

2.- ¿A cuáles valores les das más importancia?

Los tres profesores coinciden en el valor del respeto. El A y el C en la responsabilidad y solamente el B menciona otros, como el compromiso y la tolerancia.

3.- ¿Por qué consideras importante la práctica de los valores?

Los tres profesores coinciden en que se obtiene un beneficio, aunque tienen sentidos diferentes. Para el A le sirve de guía y el ejemplo es importante para su comprensión. Para el B permite que seamos mejores seres humanos, profesionistas y una mejor sociedad. Para el C le ayuda a los alumnos a conocer sus derechos y obligaciones.

4.- ¿Mediante que acciones los alumnos practican los valores?

Los profesores A y B coinciden en que se favorece cuando se dialoga, aunque no dicen de que manera. El profesor B y el profesor C lo especifican a través de trabajos en equipo. El profesor A también dice que en la forma de expresarse, cuando se escucha y cuando se habla; cuando se reconocen las reglas. El profesor C también menciona que en el respeto que tienen los alumnos hacia sus compañeros y las cosas de los demás.

5.- ¿Consideras que el maestro transmite valores?

Los tres profesores aceptan que así es pero, el B y el C lo manifiestan que es con el ejemplo del maestro, en la forma de actuar y en la forma de expresarse.

6.- ¿Qué haces para intencionar los valores humanos en el aula?

Los profesores A y B coinciden que es a través del ejemplo. El B anexa que también con la convivencia, el trato, la intervención en la solución de los conflictos. El A dice que utiliza la guía de apoyo para docentes y el C hace alusión a las anécdotas del calendario de valores.

7.- ¿Qué herramientas te ha proporcionado la escuela para capacitarte en valores?

Los tres profesores coinciden en la guía de apoyo para docentes y el calendario de valores.

8.- ¿Qué valores identificas en el centro escolar?

Los tres coinciden en el respeto pero difieren en los demás. Para el A anexa la responsabilidad, la comprensión la organización y la tolerancia.

2.7 Resultados de la encuesta realizada a los alumnos y alumnas.

La encuesta se les aplicó a los alumnos el día 10 de marzo. Se les solicitó a la profesora del grupo que permitiera un espacio para realizar la encuesta a lo cual accedió y se pudo llevar a cabo.

El formato utilizado consta de diez preguntas de las cuales solamente se analizaron cuatro, considerándose apropiadas para ofrecer información al diagnóstico.

La encuesta fue aplicada por el director del plantel, el Profr. José María Domínguez Romero.

Al realizar la encuesta a los alumnos, se pretendía conocer la forma en que se viven los valores en el aula, entre los compañeros y en el centro escolar.

El registro de la encuesta se incluye en el apartado de anexos.

Preguntas de la encuesta realizada a los alumnos y alumnas

- 1.- ¿Qué son para ti los valores?
- 2.- ¿De qué forma se practican los valores en tu salón de clase?
- 3.- ¿De qué manera se practican los valores en tu familia?
- 4.- Da un ejemplo de la práctica de un valor.
- 5.- Cuando existe un conflicto entre compañeros, ¿Cómo lo resuelven?
- 6.- Cuando existe un conflicto entre compañeros ¿Cómo interviene el maestro para resolverlo?
- 7.- ¿Qué hace tu maestro para practicar los valores?
- 8.- ¿Has observado que en tu escuela se practiquen los valores?
- 9.- ¿Cuáles valores se practican entre tus compañeros?
- 10.- ¿Cómo te ha servido la práctica de los valores?

De los seis alumnos encuestados sus respuestas fueron las siguientes:

- 1.- ¿De qué forma se practican los valores en tu salón de clase?

Los alumnos 1 y 4 coinciden en que cuando la maestra o algún compañero hablan, los demás escuchan y guardan silencio.

Los alumnos 1 y 3 coinciden en ser corteses y amables.

Los alumnos 2 y 5 coinciden en el respeto, en las salidas al baño, unos a otros, a la maestra, a los útiles, al no pelear y dando un buen trato.

El alumno 6 menciona que cumpliendo el reglamento.

- 2.- ¿Qué hace tu maestro para practicar los valores?

Los alumnos 1 y 4 coinciden en el respeto que ella manifiesta hacia los alumnos, escuchándolos cuando ellos hablan, es cortés y amable.

Los alumnos 2 y 5 coinciden en que ella sirve de ejemplo y dice como hacerle para practicarlos.

El alumno 3 menciona que respetando el reglamento de 4º grado.

El alumno 6 menciona que mediante su explicación.

- 3.- ¿Has observado que en tu escuela se practiquen los valores?

Los alumnos 1, 2 y 5 lo afirman, aunque no dicen de que manera.

El alumno 3 opina que no, porque no se respeta lo que dicen los maestros.

El alumno 4 opina que si, porque se les guarda respeto a los maestros.

El alumno 6 creé que todos los alumnos los practican, aunque no menciona de qué forma.

4.- ¿Cuáles valores se practican entre tus compañeros?

Los seis alumnos coinciden en el respeto.

Los alumnos 2, 5 y 6 coinciden en la honestidad.

El alumno 2 opina que la puntualidad.

El alumno 4 opina que la tolerancia y

El alumno 5 la generosidad.

2.8 Resultados de la encuesta realizada a padres y madres de familia.

La encuesta aplicada a los padres de familia se hizo el día 10 de marzo de 2008. La Profra. de 4º grado les envió a seis papás el cuestionario con las preguntas, solicitándoles que tuvieran la amabilidad de contestarlas. Los padres seleccionados fueron los mismos que correspondieron a los alumnos encuestados.

El formato utilizado consta de ocho preguntas de las cuales solamente se analizaron cinco, considerándose apropiadas por la relación entre sus hijos y la escuela.

La finalidad de esta encuesta consistió en conocer la perspectiva de los padres de familia sobre la formación en valores, la importancia para que sean objeto de desarrollo en sus hijos y su percepción acerca de la formación en valores que lleva a cabo la escuela.

El registro de la encuesta se incluye en el apartado de anexos.

Preguntas de la encuesta realizada a los padres de familia

1.- ¿Qué son para usted los valores humanos?

2.- ¿Cuáles conoce?

3.- ¿Qué entiende por formación en valores?

4.- ¿Qué valores identifica y practica en su familia?

- 5.- ¿Cuáles valores considera importante desarrollar en sus hijos?
- 6.- ¿Cómo se practican los valores en su familia?
- 7.- ¿Sabe que hace la escuela para fomentar los valores?
- 8.- ¿Cómo solicita el apoyo del maestro para fomentar los valores en sus hijos?

De los seis padres de familia encuestados, sus respuestas fueron las siguientes:

1. ¿Qué son para usted los valores humanos?

El 16.66% opina que son acciones que benefician al prójimo y a la familia.

Otro 16.66% dice que son medios para educar moralmente a los hijos.

También el 16.66% menciona que son actitudes y habilidades que se van adquiriendo sobre un proceso de cambio.

Un 16.66% dice que son normas para mejorar la vida humana.

Otro 16.66% menciona que es la forma de vivir la vida con respeto para uno mismo y para los demás.

Por último, también un 16.66% dice que es algo importante e indispensable en la vida.

2. ¿Cuáles valores humanos conoce?

El 33.33% coinciden en el valor de la verdad.

El 66.66% coinciden en el valor de la responsabilidad.

El 83.33% coinciden en el valor del respeto.

Únicamente el 16.66% opina sobre la honradez, la amistad, la dignidad y la gratitud.

El 33.33% coinciden en la lealtad.

El 50% coinciden en la tolerancia.

El 50% coinciden en el amor.

El 50% coinciden en la generosidad.

El 16.66% opina sobre otros como: la disciplina, honestidad, equidad, patriotismo, democracia, autorregulación, libertad y perseverancia.

3. ¿Cuáles valores considera importante desarrollar en sus hijos?

El 83.33% coinciden en el valor del respeto.

El 50% opinan sobre la honestidad.

Solamente el 16.66% opina sobre trabajo, la obediencia, la comunicación, la confianza, la superación, la puntualidad y el compartir.

El 33.33% opinan sobre la responsabilidad.

Solamente el 16.66% opina sobre la disciplina y la generosidad.

4. ¿Sabe que hace la escuela para fomentar los valores?

El 16.66% contestó que si, aunque no dice que hace.

Otro 16.66% opina que les pide respeto entre los compañeros, la amistad, la unión, la puntualidad y responsabilidad en sus labores.

La opinión de un 16.66% no tiene coherencia en su respuesta.

También el 16.66% opina que los practican constantemente en actividades culturales, ejercitándolos a través del diálogo.

5. ¿Cómo solicita el apoyo del maestro para fomentar los valores en sus hijos?

El 16.66% opina que el maestro comente con sus hijos sobre lo bueno y lo malo.

Otro 16.66% dice que preguntando por la conducta y el apoya en casa para una mejor convivencia.

También un 16.66% menciona que a través de la comunicación.

Otro 16.66% opina que haya reglas y se practique el ejemplo.

Un 16.66% dice que nunca lo había pensado, cree que los maestros conocen a su hijo.

Por último un 16.66% menciona que acudiendo al plantel donde estudia su hijo.

2.9 Conclusiones del diagnóstico.

Con base en la información obtenida en los instrumentos de investigación pueden plantearse las siguientes conclusiones:

1. La profesora trabaja con cuatro valores principalmente, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el compromiso; esto significa que la oferta de valores del proceso formativo es muy limitada.

2. La maestra favorece la participación de los alumnos por ende hay un mejor desenvolvimiento, se incrementa la seguridad en ellos y se enriquece el conocimiento, así mismo propicia la reflexión de los mismos entre sus saberes previos y lo asentado en la información de los libros, beneficiando el desarrollo de construcción del conocimiento.
3. La profesora de manera intuitiva intenta formar en valores logrando resultados aunque no del todo satisfactorios.
4. La práctica valoral de la maestra es a través del ejemplo, aunque no es lo único que existe para la formación en valores.
5. Los maestros tienen una idea confusa con relación a la formación en valores y consideran primordial el ejemplo para su enseñanza.
6. Cada maestro promueve los valores que le son significativos, propiciando con ello una práctica no homogénea en los alumnos de la escuela.
7. No se utiliza la guía de apoyo ni el calendario de valores, aunque se menciona que se tienen estas herramientas no se hace uso de ellas.
8. Los profesores desconocen que hay metodologías para la enseñanza de los valores y la realizan de acuerdo a sus propios criterios.
9. El concepto de los alumnos en relación a la práctica de los valores en la escuela es confuso porque manifiestan que se practican aunque no saben de que manera.
10. Los alumnos consideran que su maestra practica los valores cuando manifiesta el respeto hacia los demás y lo ejercita con el ejemplo.
11. El respeto es el valor al que más se refieren los niños y es muy utilizado por los profesores para mantener la disciplina y el orden.
12. En la escuela no hay un proyecto para la formación en valores, por lo tanto las prácticas para la formación de éstos no tienen una intencionalidad.
13. La mayoría de papás no tienen conocimiento de lo que hace la escuela para fomentar los valores.

2.10 Planteamiento del problema.

De acuerdo al análisis de los datos que arrojan los instrumentos de diagnóstico, podemos observar claramente que:

- El desarrollo de las prácticas educativas relacionadas con la formación en valores carece de una metodología.
- Los docentes no reciben capacitación para formar en valores
- Hay una diversidad de criterios entre los actores: maestros, padres de familia y alumnos.

El director como principal responsable del centro educativo debe tomar conciencia de la necesidad de instrumentar estrategias que permitan a todos los involucrados formar parte de un proyecto que ayude a desarrollar la práctica de los valores en la escuela.

Es necesario que todo el personal docente conozca la información que arroja esta investigación; reflexione acerca de la forma en que se realiza la práctica de los valores; se concientice de la carencia de conocimientos que se tiene sobre este tema y se involucre activamente para la solución de este problema.

La asesoría, información y seguimiento a cursos- taller sobre la formación en valores, es una alternativa que podría orientar a los profesores para que a través de la práctica educativa se desarrolle la formación valoral de los educandos.

El Programa de Formación Cívica y Ética, la Guía de Apoyo para docentes y el Calendario de Valores son herramientas que proporciona la SEP y cuya principal función es la de apoyar al maestro en la formación en valores; es necesario que éstas sean incorporadas a la planeación didáctica y se desarrolle en su práctica.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA Y PLANTEAMIENTOS PARA ABORDARLO

3.1 ¿POR QUE TRABAJAR CON VALORES?

Dentro de las instituciones escolares es indispensable que se propicie y fomente la formación en valores, ya que es necesario que el alumno sea capaz de construir sus propias estructuras, que desarrolle la capacidad de formular juicios morales y que actúe de acuerdo a ellos.

La escuela debe formar parte de este proyecto, sus prácticas deben ser inducidas a propiciar la reflexión individual y el diálogo colectivo; la comprensión y resolución de problemas de su entorno social, así como preocuparse por la atención y resolución de las necesidades de su comunidad.

De acuerdo a Schmelkes (2004, p. 34-35) “la escuela debe poder asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento como pretenden hacerlo algunos programas que circulan en nuestro país”.

La escuela debe asumir la formación valoral como un objetivo por las siguientes razones:

- Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática, requieren de un proceso educativo. Si bien es cierto que este puede darse en la familia como tradicionalmente ha ocurrido, las investigaciones también señalan que es a través de un proceso educativo intencionado y sistemático que se pueden lograr tanto el desarrollo cognoscitivo, que es prerrequisito para que el sujeto llegue a la definición de principios morales, como el propio desarrollo de los principios

morales del sujeto. El desarrollo valoral, por tanto, no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano, hay que perseguirlo sistemáticamente.

- Si la escuela no se propone explícitamente la formación valoral, simplemente simula una falsa neutralidad. En la medida en que la formación valoral forme parte solamente del curriculum oculto, ni es evaluable ni se puede, al respecto, pedir cuentas. Sobra hacer referencia al riesgo de adoctrinamiento que ello representa.
- Si la escuela no forma en valores, o lo hace veladamente, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.

Como contraparte habría que decir que se sabe muy poco respecto de como debe enfrentar la escuela el reto de la formación valoral. Por tanto, este es un ámbito especialmente necesitado de investigación, experimentación y evaluación en el futuro muy próximo” (Schmelkes p. 34-35)

La escuela es una pequeña sociedad en donde se producen interacciones, estructuras con roles definidos, normas y reglas, signos y símbolos, ritos, conflictos, dinámicas y transformaciones; estas características refuerzan la oportunidad de los centros escolares de coadyuvar en una formación valoral que se establezca y trascienda hacia las demás instituciones.

Debe concebirse como un centro de operaciones que a través de sus diferentes relaciones y prácticas preestablecidas, se construya una forma diferente de convivir y de actuar.

Que se tenga la capacidad de analizar las conductas y prácticas democráticas de la sociedad, que estas inviten a los alumnos a discernir sobre su funcionamiento y cuestionar la practica de valores que ahí se manifiesta.

Este ejercicio de analizar a los demás permite que en un momento determinado se logre hacer una revisión al interior de cada sujeto, provocando un

movimiento, un cuestionamiento y el inicio de formalización de la práctica de los valores.

3.2 LA EDUCACION COMO MEDIO PARA FORMAR EN VALORES

La educación es el medio que las sociedades humanas tienen a su alcance para conservar, transmitir, desarrollar y acrecentar el conjunto de los valores que conforman el entorno humano; en otras palabras, la educación es el instrumento idóneo para transmitir los valores a la persona y a la sociedad.

A través de las prácticas educativas se ejercitan acciones que tienen fundamentos morales, de conciencia y que conducen a una interiorización de los valores. No se puede educar sin que se manifiesten los valores, estos están presentes en el profesor, en el currículum; además se propicia el desarrollo moral del niño.

El mundo actual presenta grandes transformaciones y estas están relacionadas con los individuos, los grupos, las sociedades, los países; debido a éstas, la sociedad exige que los sistemas educativos se hagan cargo de la formación moral en las futuras generaciones.

“Uno de los motivos que obligan a ocuparse de la educación moral reside en el hecho de que hoy los problemas más importantes que tiene planteados la humanidad en su conjunto no son problemas que tengan una solución exclusivamente técnico-científica, sino que son situaciones que reclaman una orientación ética de los principios que las regulan. Las relaciones del hombre consigo mismo y con los demás pueblos, razas o confesiones; del hombre con su trabajo y con las formas económicas que ha creado; del hombre con su entorno natural y urbano; o del hombre con su propio sustrato biológico, se convierten en problemas de orientación y de

valor, que exigen que la escuela les conceda una temprana atención en la educación de sus alumnos". (Buxarrais, citado por Schmelkes p. 74)

La educación en valores contribuye a la formación de individuos con un grado de conciencia mayor, los invita a vivir en armonía y los prepara en una nueva cultura de la democracia.

3.3 EL PROBLEMA DE LOS VALORES EN EL MUNDO CONTEMPORANEO

El mundo contemporáneo nos ofrece una visión desalentadora, las muestras de intolerancia étnica y religiosa; los enfrentamientos bélicos en diversas regiones del planeta; la desigualdad de género, social, económica y educativa; los problemas de salud derivados del SIDA; la violencia urbana en las grandes metrópolis; la drogadicción, el narcotráfico y la corrupción, en las distintas sociedades evidencia la falta de controles internos de la conducta del ser humano.

Adicionalmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han borrado las fronteras entre los países, lo que homogeniza a la población sustrayéndolo de su proceso identitario con los símbolos y el pasado de su país; la violencia de los programas televisivos, los estereotipos conductuales y de ciudadanía, si es que así se le puede llamar, van a contracorriente de lo postulado por la escuela.

En los centros escolares se propone que los alumnos adquieran conductas de formación valoral basadas principalmente en el respeto, la tolerancia, la justicia, la democracia, etc. Y lo que sucede en las diferentes sociedades del mundo, reflejan que los esfuerzos de los educadores no han fructificado en su totalidad. Pareciera ser que lo que se construye en un determinado tiempo, es aplastado por los diversos factores adversos; y que basados en un interés particular, no les importa destruir las conciencias valorales de los individuos.

3.4 DIVERSOS PROBLEMAS DE LOS VALORES EN LA EDUCACION

Se manifiestan varias causas que propician el problema de los valores en la educación, una de ellas corresponde al Estado Mexicano. De acuerdo a Latapí (2004, p. 209) “desde la época de la República Restaurada el Estado Mexicano (como los demás estados nacionales) se asumió como competente para determinar la orientación de la educación en los órdenes cívico y político; con menos precisión y seguridad asumió también su competencia en el orden de la formación moral de los alumnos por cuanto la consideraba indispensable para consolidar la moral pública y fortalecer las instituciones republicanas. Esta posición tradicional se trasluce en la actitud que adoptó la SEP en 1999 al definir el enfoque la multicitada asignatura de secundaria e introducir en ella explícitamente la educación moral”.

El Estado Mexicano le brindó mayor importancia a los valores cívicos que fundamentan la vida democrática y descuidó aquellos que pertenecen a la moral personal. El Estado en asuntos morales toma una actitud “cómoda” permite que la misma sociedad encuentre su equilibrio mediante sus propios mecanismos: la libre expresión de opiniones en los medios de comunicación, el diálogo entre personas diferentes, los debates universitarios y solamente se reserva su intervención en el caso de conflictos extremos.

Los medios de comunicación también inciden en el problema de los valores en la educación, pero principalmente la televisión es uno de ellos. Es sorprendente el daño que causa por los valores que se transmiten, así mismo que a las Cámaras de Diputados y Senadores no les preocupe y aún más que la SEP no haga nada al respecto. Existe un artículo en la Ley General de Educación (LGE) (el 74), que nunca se ha intentado reglamentar, este menciona que los medios de comunicación deben contribuir al logro de los fines de la educación y ser coherentes con los criterios normativos que la orientan, sin embargo, nada más alejado de la realidad.

No ha existido un análisis crítico y reflexivo a la televisión mexicana, que tenga un impacto respecto a lo que está reglamentado; por una parte se dice que debe conducirse con patrones de conducta formativa, cultural y de valores, pero la realidad nos manifiesta que eso no importa, sino que lo que interesa es tener “cautiva” a una audiencia, sin menoscabo del daño cultural que se logra y desde luego, los intereses económicos que se obtienen con programas plagados de antivalores.

De acuerdo a Latapí (2004, p. 41) menciona que “día a día la televisión inculca en los niños y jóvenes una visión de la vida carente de sentido humano y de los ideales que supuestamente deben guiar la educación; se les familiariza con funciones sociales normativas y estereotipos –de hombre y mujer, de soltero, casado o divorciado, de ancianos o personas con discapacidad, de héroes y malhechores- que obedecen a criterios discutibles o a patrones de conducta de otras culturas; se moldea el sentido de su sexualidad induciéndolos a buscar la satisfacción sexual sin reflexionar en sus responsabilidades; se les inculca persistentemente el principio de que el éxito depende del consumo, y de que es siempre el más fuerte el que triunfa; y se propone una idea de felicidad basada en valores egoístas sin referencia a la solidaridad con los demás. Los noticieros desinforman pues su contenido no está dictado por el significado de lo que sucede sino por el *rating* que cada noticia logra; la superposición de noticias de muy diversa importancia induce a la trivialización. Las telenovelas y la publicidad moldean sus aspiraciones y, además, se les acostumbra a un lenguaje con frecuencia vulgar y ramplón. La educación sentimental y de valores de varias generaciones de mexicanos se abandonó por décadas a la televisión comercial”.

Desde el punto de vista educativo es conveniente resaltar tres aspectos importantes de trascendencia en los niños y jóvenes. La televisión comercial provoca que no se desarrolle un sentido crítico; la carga excesiva de violencia, que en algunos casos se asemeja a la violencia de los hogares, provoca un mensaje

que dice: gana el más fuerte y además tiene la razón, el débil es despreciado y se permite ensañarse y ser cruel con él. La violencia genera estados de ansiedad y miedo. Por último la deformación del sentido moral. La moralidad de las acciones de un personaje están relacionadas con la simpatía de este: que algo sea justo o injusto; que se trate de mentiras, homicidios o robos, depende de quién lo realiza y no del hecho en sí.

La Secretaría de Gobernación quien es la encargada de autorizar la programación en la televisión, hace caso omiso de los efectos que se producen en el teleauditorio, principalmente el de los niños. Pareciera ser que lo único que les interesa es tener una muy buena relación con los dueños de estas grandes empresas, sin importar el daño que se causa. La fuerza de la televisión penetra principalmente en niños y jóvenes, distorsionando la mente y creando un conflicto en los propósitos del sistema educativo nacional.

Las familias presentan momentos de crisis en relación con la formación de valores pues en varias de ellas se observan problemas sociales, sexuales, de comunicación de relación, de autoridad, de convivencia, etc. así como graves deficiencias en lo educativo. Hay familias en las cuales los padres se divorciaron, los hijos viven con la madre y ésta trabaja, aunado a esto impera la pobreza; los padres que consumen algún tipo de droga; la ignorancia e irresponsabilidad educativa de ellos; padres que no saben serlo o que abandonan su obligación en manos ajenas.

Esta serie de situaciones problemáticas se presenta en un número importante de familias y dificulta la construcción de valores universales, a la vez que pone en contradicción muchos de los valores que la escuela intenta construir en los niños.

3.5 CONCEPTO DE VALORES HUMANOS

“Los valores humanos son aquellas acciones establecidas a través de normas y principios cuyos objetivos son que el individuo pueda vivir en sociedad de manera justa y armoniosa”.

“Los valores son constructos sociales o culturales expresados en los sistemas normativos, en los usos y costumbres, las religiones, las ideologías políticas y/o sistemas económicos, entre otros”. (Tomado de la clase Didáctica de la Formación Valoral, asesora Maestra Rosario González Hurtado 2008).

3.6 ALGUNAS REFERENCIAS HISTORICAS DE LA FORMACION VALORAL EN MEXICO

A continuación tendremos un breve recorrido histórico por las diferentes etapas que ha transitado la formación en valores a lo largo de la educación formal en el país.

Según Latapí (2003, p.13) “No se ha escrito aún una historia de la educación mexicana que atienda a las concepciones pedagógicas y supuestos culturales que determinaban en cada época la práctica escolar; sería una obra que reconstruyera la relación entre la escuela y la cultura y, más concretamente, la manera como se han formado los valores de los mexicanos a través del tiempo. Reconstruir los "valores" implícitos que inspiraban de hecho en cada época la enseñanza y la organización y disciplina escolar es una tarea aún pendiente, aunque algunos estudios particulares apunten en esta dirección”.

Algunas de las ideas que inspiraron a los constructores del sistema educativo nacional en el siglo XIX seguían puntualmente las de otros países más evolucionados, que México quería imitar: junto a las finalidades políticas de educar

a las nuevas generaciones en conformidad con los principios republicanos, figuraba el propósito de impartirles una formación moral que diera solidez y consistencia al proyecto político nacional

A continuación se presenta un cuadro que permite apreciar la orientación de la formación moral que caracterizaba los enfoques educativos promovidos por algunos de los gobiernos posteriores a la guerra de independencia; su período, y referente, el enfoque y las características educativas.

PERIODO	REFERENTE	ENFOQUE	CARACTERISTICAS EDUCATIVAS
1833	Gómez Farías	Moral	Catecismo religioso Catecismo político
1867	Ley Barreda	Moral	Defender la ilustración en el pueblo, es el medio más seguro y eficaz de moralizarlos y de establecer de una manera sólida la libertad y respeto a la Constitución y las leyes
1880-1908	El Porfiriato	Moral	Se aprendía más por el ejemplo que por el estudio de la asignatura.
Inicio del siglo XX		Moral	Debe enseñarse en forma expositiva acompañándola de invitaciones a la reflexión y abarcarse todos los deberes hacia los demás. Enfatiza la Educación Cívica.
1946	Reforma del art. 3º. Redacción se debe a Torres Bodet	Referente ideológico y valoral de la educación nacional	Cuatro valores centrales <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo armónico de las facultades del ser humano • Primacía del conocimiento científico y laicismo • Nacionalismo y amor a la patria • Democracia como mejoramiento económico, social y cultural.

1973	Ley Federal de Educación (1973) Ley General de Educación (1993)	Referentes para encauzar la formación moral	Desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas
Las Reformas de 1992	Presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari	Formación de Valores	El educando defina su identidad cultural, su interacción social, con base en juicios y conductas responsable y así se procure la cohesión política, social, económica y cultural del país
1994-2000	Presidente de la República Ernesto Cedillo Ponce de León	Formación Cívica y Ética	Introducción en el currículo de la secundaria de la asignatura Formación Cívica y Ética, sustituyendo a las de Civismo
2000-2006	Presidente de la República Vicente Fox Quezada	Formación Cívica y Ética	Expresa el claro propósito de fortalecer la función formativa de la escuela, de atender problemas muy importantes del desarrollo humano de los adolescentes y de imprimir una orientación vivencial a las actividades pedagógicas relacionando las enseñanzas con las experiencias de los estudiantes y recurriendo al diálogo, la reflexión y la participación.
2007-2012	Presidente de la República Felipe de Jesús Calderón Hinojosa	Formación Cívica y Ética	La Formación Cívica y Ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas. En este razonamiento ético juegan un papel fundamental los principios y valores que la humanidad ha forjado: respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural

Como se observa, la política educativa relacionada con la formación en valores, ha tenido diversas transformaciones a través de las diferentes épocas, desde el siglo XIX al XXI. En sus inicios con un catecismo religioso en el que se pretendía únicamente exaltar los valores de la iglesia y los valores políticos, pasando por intentos de que los alumnos tuvieran un desarrollo integral, hasta el momento actual en el que se cuenta con un Programa de Formación Cívica y Ética, con el que se pretende que las personas sean libres, responsables, capaces de convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social y del ambiente diverso y plural en que se desenvuelven.

3.7 ENFOQUES EN LA FORMACIÓN EN VALORES

El proceso de la formación en valores y en relación con su parte teórica, es reciente y escasa, las ciencias de la educación han avanzado muy poco en la intención de lograr objetivos de este tipo.

De acuerdo a Schmelkes, (2004, p.76) menciona que “en los diferentes textos se observan varias posturas de carácter pedagógico que plantean diversas propuestas para la formación en valores. Estas posturas tienen diferentes grados de solidez teórica en cuanto a sus fundamentos y por consiguiente en la profundidad tanto de las actividades pedagógicas como de los resultados. No necesariamente ofrecen propuestas que se contrapongan; por el contrario, varias de ellas resultan complementarias. Salvo en dos enfoques: el *adoctrinador* y el de la *falsa neutralidad*. Consideramos importante tratarlos aquí, así sea brevemente, porque como tales están presentes en nuestra realidad educativa. Ambos se oponen, como veremos, a lo que debe entenderse por formación en valores; de hecho, constituyen su antítesis.

A continuación se expone un cuadro con los principales enfoques de formación valoral y que, en nuestra realidad educativa, se refleja en algunos de

ellos.

<p>ENFOQUE ADOCTRINADOR</p>	<p>Proceso por el que se pretende que las personas asimilen un conjunto determinado de valores propios de una persona o de un grupo de personas, sin que medien para ello procesos de reflexión, de contraste diálogo, análisis de situaciones de la vida cotidiana. Minusvalora a la persona, pues inhibe su capacidad crítica y su carácter autónomo. Transmite valores y espera obediencia.</p> <p>PROPUESTAS PEDAGOGICAS, apoyan en la psicología conductista, se persigue la homogeneidad y se rechaza la diferencia.</p> <p>Constituye la antítesis de la formación en valores.</p>
<p>ENFOQUE DE LA FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO</p>	<p>Es un enfoque contrario a la formación en valores, está presente -fuertemente presente- en nuestro medio educativo.</p> <p>Es imposible educar sin valores. El problema es que cuando esto no se reconoce, el proceso se desarrolla de manera encubierta y simplemente se simula la neutralidad.</p> <p>Trilla (1995) identifica cuatro tipos de neutralidad</p> <p>1.- La interna (cuando el agente educativo no tiene posición ante un conflicto de valores). Junto con la interna y la pasiva son conocidas por falsas neutralidades.</p> <p>2.- La externa (cuando el agente decide no influir sobre los receptores ante tal controversia).</p> <p>3.- La activa (cuando el agente introduce, presenta, posibilita, la discusión del tema controvertido).</p> <p>Consiste en facilitar la introducción y el debate en la escuela de un determinado tema controvertido y de las posiciones enfrentadas en relación con él, pero el educador o la institución renuncian a influir para que el educando se decida por determinada opción.</p> <p>4.- La pasiva (cuando el agente silencia u omite –excluye- el tratamiento de este tipo de cuestiones de la situación educativa).</p>
<p>ENFOQUES VOLUNTARISTA PRESCRIPTIVOS</p>	<p>Carecen de fundamentos teóricos, si bien recurren, como los adoctrinadores, a principios básicos de la psicología conductista y utilizan sus técnicas.</p> <p>La manera como este enfoque pretende lograr la formación en valores es muy parecida a como las pedagogías antiguas pretendían lograr el conocimiento: por la vía de la asimilación de la información, que sólo se puede demostrar ejerciendo la</p>

	<p>memoria. En ocasiones, se recurre a la exhortación como un medio más para propiciar la asimilación, en este caso, apelando a las emociones.</p> <p>Considera que la verdad se concentra en el maestro y la relativa a la ausencia de significado, debido a la falta de actividad significativa del sujeto frente a estos valores aprendidos.</p> <p>El riesgo es que el sujeto relativice también los valores universales, no forma para la correspondencia entre pensamiento y juicio ni entre pensamiento y actuación. Sus resultados son poco profundos y duraderos.</p>
LOS PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS	<p>Los valores son subjetivos, por lo cual son relativos: cada persona defiende los propios. Los valores, son personales, situacionales, definidos individualmente y relativos.</p> <p>Su postura supone que, en tanto honestamente cada individuo siga un proceso adecuado de valoración, arribará a valores válidos.</p> <p>La técnica para facilitar el proceso genera conflictos y confusión en las jóvenes generaciones sobre lo que es correcto y justo. Permite que la persona se descubra a sí misma de manera racional y autónoma y que inicie un proceso de cambio que consta de tres fases.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección, requiere libertad para decidir lo que cada uno valora y aprecia 2. Apreciación, aquí interviene la afectividad 3. La actuación, la persona debe actuar de acuerdo con su elección.
PROPUESTAS FUNDAMENTADAS EN LOS PLANTEAMIENTOS DEL DESARROLLO HUMANO	<p>Se derivan fundamentalmente de los trabajos de Carl Rogers, padre de la psicología humanista, propone una terapia centrada en el cliente y un asesoramiento no directivo. Parte del supuesto de que las personas son capaces de resolver sus propios problemas y que son responsables por la toma de decisiones en torno a su vida.</p> <p>Para esta teoría es básica la confianza en la libertad humana, implica que solo la persona tiene la capacidad de decidir, elegir y aceptar la responsabilidad y las consecuencias de sus decisiones. Se trata de una libertad interna, subjetiva y existencial.</p>
TEORIA DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION	<p>Tienen sus orígenes tanto en Piaget como en Dewey, su aporte principal se encuentra en el planteamiento del desarrollo moral como evolutivo. El ser humano transita por diversos estadios de desarrollo del juicio moral, por ello la educación en valores que ignore el nivel de desarrollo moral del niño podrá generar una imitación mecánica de una conducta moral, pero difícilmente desarrollará una conciencia ética.</p>

	<p>Después de Piaget, Kohlberg continuó con los trabajos y los define en tres grandes niveles y 6 estadios de desarrollo del juicio moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Premoral o preconventional.: la moral heterónoma (0 a 9 años) está gobernada por reglas externas: es malo lo que puede suponer un castigo 2. Convencional (9 a 16 años) la base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales. Se considera importante mantener el orden social 3. Postconvencional (16 en adelante) se determina mediante principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia <p>Estos estadios son secuenciales, pero cada individuo transita por ellos a un ritmo propio, no es posible omitir ninguno.</p> <p>El maestro debe propiciar, en un clima de confianza y de libertad de expresión, múltiples oportunidades de: reflexionar sobre problemas morales y dialogar y discutir en torno a ellos., ponerse en el lugar de otros, vivir en la vida cotidiana de la escuela, los valores superiores de respeto a la dignidad de la persona y la justicia</p>
--	--

Dentro de estos enfoques nos resulta más pertinente desarrollar la formación de valores de los educandos a través del desarrollo del juicio moral; ya que es importante que se propicie la reflexión individual, el diálogo colectivo, la comprensión y resolución de problemas de su entorno inmediato, así como los de carácter nacional. Se adapta mejor este enfoque con los planes y programas de educación básica con que actualmente se trabaja en la escuela pública.

3.8 PROPUESTA DE LA SEP: GUIA DE APOYO PARA DOCENTES, CALENDARIO DE VALORES, GUIA DIDACTICA DE FORMACION CIVICA Y ETICA PARA LA EDUCACION PRIMARIA Y PROGRAMA INTEGRAL DE FORMACION CIVICA Y ETICA

La Secretaría de Educación Pública decide realizar algunas adecuaciones en la Educación Básica, y en el año de 1999 introduce unas adecuaciones en el Plan

y Programas de Estudios de Educación Secundaria, sustituyéndose la asignatura de Civismo por la de Formación Cívica y Ética.

En lo que se refiere a la Educación Primaria a partir del ciclo escolar 2002-2003 es elaborado un calendario y un cuaderno de contenidos denominado “Viviendo nuestros valores”. En el calendario se propone fomentar un valor en cada mes:

Septiembre	Patriotismo
Octubre	Honestidad
Noviembre	Disciplina
Diciembre	Generosidad
Enero	Fortaleza
Febrero	Amistad
Marzo	Tolerancia
Abril	Laboriosidad
Mayo	Responsabilidad
Junio	Respeto

En los siguientes Ciclos Escolares se entrega nuevamente el calendario y el cuaderno de contenidos con exactamente el mismo formato

A partir del ciclo escolar 2007-2008 hay un cambio en la presentación y contenido, el calendario sigue teniendo el mismo formato, pero al docente ya se le proporciona una mayor información, se entrega una Guía de apoyo para docentes, con un formato tamaño carta y con 80 páginas, en esta presentación ya existe un fichero que guía al docente para que traten cada uno de los siguientes valores.

Septiembre	Libertad
Octubre	Responsabilidad
Noviembre	Justicia
Diciembre	Solidaridad
Enero	Respeto
Febrero	Amistad

Marzo	Honestidad
Abril	Diálogo
Mayo	Esfuerzo
Junio	Tolerancia
Julio	Autorregulación

Aunado a este material, también es entregado un libro denominado Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria, Material de apoyo para el maestro, tiene la finalidad de impulsar en los alumnos de educación primaria una formación cívica y ética acorde con las necesidades sociales actuales y apegadas a los principios establecidos en nuestra Constitución.

La Guía ofrece a los docentes un panorama general de los fundamentos, propósitos y ámbitos de intervención. Los ámbitos desde donde se puede impulsar la formación cívica y ética en la educación primaria son: a) el ambiente escolar, b) la vida cotidiana de los alumnos y, c) el trabajo transversal con el conjunto de las asignaturas. Esta guía aborda con mayor profundidad la transversalidad con el conjunto de las asignaturas del currículo; para ello se presentan sugerencias de temas y rutas de trabajo posible.

El trabajo transversal permite desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes cívicas y éticas, a través de la reflexión sobre situaciones cotidianas, en las que se incorporan los valores para la toma de decisiones, y en las que se apela a los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas del currículo y su aplicación a situaciones cotidianas.

Se incluyen cinco temas transversales para cada uno de los seis grados de educación primaria, acorde con el nivel de desarrollo de los alumnos. Cada tema contiene una propuesta en la que se especifica tanto el bimestre en que se trabajará el tema, como el propósito, las orientaciones formativas, los saberes que

se promueven con este tipo de trabajo, en el ambiente escolar y con referencia a la vida cotidiana del alumno, el espacio de indagación, reflexión y diálogo, así como las oportunidades para el trabajo transversal y los materiales de apoyo.

La guía proporciona además algunas recomendaciones didácticas y de evaluación que ayudarán a los maestros a enfocar el trabajo transversal de Formación Cívica y Ética; así como un ejemplo de la forma en que se pueden desarrollar secuencias didácticas para que los alumnos participen de manera práctica en situaciones relacionadas con ellos mismos y con decisiones que involucren juicios éticos y que contribuyan al bien común.

“En congruencia con lo anterior y para la implantación de esta guía, se proporciona a los maestros de educación primaria sugerencias de materiales educativos complementarios que pueden enriquecer el desarrollo de los temas transversales propuestos; su empleo permitirá generar situaciones didácticas y proyectos de trabajo acordes con las características de sus alumnos y su contexto”. (Guía Didáctica de Formación Cívica y ética para la Educación Primaria p. 9)

En el Ciclo Escolar 2008-2009 se entrega también el Calendario de Valores y una “Guía de Apoyo para los Docentes”, incluyendo los mismos valores a estudiar para cada mes y teniendo un enfoque dialéctico que intenta ser constructivista, estos materiales didácticos ayudan a que los profesores se orienten de una manera planeada y organizada, con la intención de formar en valores a los alumnos de los planteles educativos.

En la Guía de Apoyo para Docentes se encuentra una breve introducción acerca de la importancia de los valores en nuestras vidas diarias, mostrando como las decisiones que tomamos no solo en situaciones extraordinarias sino en las más cotidianas, tienen consecuencias para nosotros y para los demás.

En este contexto y bajo el título Nociones básicas sobre educación en valores, se presentan de forma sintetizada algunas definiciones y criterios, útiles y necesarios, para la práctica docente: que son los valores, razones para educar en valores, orientaciones y estrategias para educar en valores, y recomendaciones para propiciar un ambiente escolar favorable al tema. Estas nociones se fundamentan en una perspectiva valoral que prioriza la reflexión y el diálogo como los caminos para formar personas responsables y autónomas.

Así mismo se incluyen un conjunto de orientaciones didácticas para aprovechar el Calendario de Valores, en el que se enlistan sugerencias para optimizar el uso didáctico de cada una de sus secciones; también se aportan algunas sugerencias sobre como evaluar el progreso de los alumnos.

“Se ofrece un Fichero de actividades complementarias al Calendario. Se incluyen tres actividades por cada valor: una para 1º y 2º, una más para 3º y 4º, y finalmente una para 5º y 6º grados. Estas actividades no deberían representar una carga adicional de trabajo ni para el maestro ni para los alumnos, puesto que se han diseñado a partir de los contenidos curriculares de las asignaturas. En cada una se señala el área del currículum con la que se relaciona la actividad”. (Secretaría de Educación Pública 2007 p. 4).

La SEP también elaboró El Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyE) para la educación primaria, que se propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social. Para ello se han definido los siguientes propósitos:

- Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.
- Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y

adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.

Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vida incluyente, equitativa, intercultural y solidaria, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.

El reto al que nos enfrentamos es: ¿Qué hacer con los maestros para que ellos pongan en acción la propuesta de la Secretaría de Educación Pública, para la formación en valores en la escuela primaria?

Los maestros fueron formados bajo un enfoque adoctrinador y no han recibido capacitación por parte de la SEP, esto ha incidido en el hecho de que no tengan acciones pedagógicas adecuadas en la formación de valores, sobre todo en su práctica educativa; por lo tanto es necesario conocer y aplicar la propuesta de la citada Secretaría

Como parte de la gestión directiva consideramos pertinente y necesario apoyar la capacitación de los profesores en 5 aspectos centrales:

1. Conocimiento de la propuesta de la SEP.
2. Conocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas.
3. Aplicación de estas estrategias.
4. Seguimiento y acompañamiento por parte del directivo.
5. Evaluación del programa para la formación en valores.

CAPÍTULO IV

I. DISEÑO DEL PLAN DE ACCION DENTRO DEL PROYECTO ESCOLAR

4.1 PLAN DE ACCION

Con base en la información que resultó del diagnóstico realizado en la escuela primaria federalizada Patria, en donde se observa que:

- 1.- Los profesores cuentan con material proporcionado por la SEP (Guía de apoyo para docentes, Calendario de valores, Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria, Programa Integral de Formación Cívica y Ética) pero en su mayoría no lo usan.
- 2.- El desarrollo de las prácticas educativas relacionadas con la formación en valores carece de una metodología.
- 3.- Los profesores del plantel no tienen un proyecto estructurado que beneficie la formación en valores de los alumnos.
- 4.- La SEJ no ha implementado con carácter obligatorio y generalizado ningún curso de capacitación a los docentes relacionado con la formación en valores.

Se ha diseñado una intervención desde la gestión directiva enfocada en dos dimensiones que son clave en el mejoramiento del Proyecto Escolar:

- I) La capacitación del equipo docente para la aplicación del programa de Formación Cívica y Ética implementado por la SEP en el Ciclo Escolar 2009-2010.
- II) Acompañamiento y seguimiento al proceso de implementación como parte del proyecto escolar desde la gestión directiva.

4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA.

- a) Se basa en la acción participativa del director y el personal docente tomando en cuenta las fortalezas e intereses de los involucrados.
- b) Principalmente toma en cuenta el conocimiento y análisis del material de apoyo, por lo tanto se propiciará un mejor empleo de los mismos.
- c) Permite el conocimiento de estrategias didácticas que beneficiarán la práctica educativa y el desarrollo integral de los alumnos.
- d) Se realizará en forma de taller, para propiciar un mejor desarrollo de las habilidades y conocimientos de los docentes en el área de Formación Cívica y Ética.
- e) El taller se organiza en cinco sesiones que en conjunto permitan la sensibilización, el conocimiento de enfoques valorales, el conocimiento de los materiales, las estrategias idóneas y un seguimiento a su aplicación para desarrollar con los alumnos.

4.3 DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN

PROPÓSITO GENERAL Y ESPECÍFICOS.

Capacitar a los docentes del plantel en el conocimiento y aplicación de los materiales que para favorecer la formación en valores de los educandos ha elaborado la SEP, como son: el Programa Integral de Formación Cívica y Ética, sin fecha de edición y dado a conocer en el Ciclo Escolar 2008-2009; la Guía de Apoyo para Docentes, editada en el Ciclo Escolar 2007-2008 y el Calendario de Valores, establecidos desde el ciclo escolar 2002-2003

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Que el personal docente:

- Conozca los materiales de apoyo que la SEP ha elaborado para promover la formación en valores.
- Aprenda estrategias pedagógicas adecuadas que permitan a los niños desarrollar habilidades valorales
- Aplique estas estrategias observando cuidadosamente los resultados.

4.4 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Se ha diseñado un Taller de Capacitación dirigido a los docentes del plantel con la finalidad que conozcan y apliquen los materiales de apoyo que la SEP ha elaborado relacionados con la formación en valores.

El taller se realizará en las instalaciones de la escuela Patria, está organizado en cinco sesiones a realizarse los días 7, 8, 9, 10 y 11 de septiembre del año 2009, todas ellas con un horario de 8:00 a 12:30 hs. con un receso de 30 minutos.

DESCRIPCIÓN DE SESIONES			
SESIÓN	PROPOSITOS	CONTENIDO	TIEMPO ESTIMADO
Primera sesión "Enseñar con valores y valorar como enseñamos "	1.-Sensibilizar, motivar y construir un acuerdo valoral 2.- Conocer la información que arroja el diagnostico escolar acerca de la formación en	1.- Conocimiento de la situación valoral que tiene la escuela. 2.- Enfoques teóricos de la formación en valores	4 horas

	<p>valores</p> <p>3- Aprender los diferentes enfoques que se han desarrollado en torno a la formación valoral</p> <p>4.- Identificar el enfoque valoral que realiza en su práctica educativa.</p>		
<p>Segunda sesión</p> <p>¿Tenemos el valor de valorar los valores que enseñamos?</p>	<p>1.- Conocer la información de la Guía de apoyo para Docentes</p> <p>2.- Identificar la estructura del Calendario de Valores</p>	<p>1.- Nociones básicas sobre la educación en valores.</p> <p>2.- Fichero de actividades complementarias.</p> <p>3.- Uso adecuado del Calendario de Valores.</p>	4 horas
<p>Tercera sesión</p> <p>“Competencias de valor o reconocer que nos faltan competencias para enseñar los valores”</p>	<p>1.- Conocer las competencias cívicas y éticas incluidas en el Programa Integral de Formación Cívica y Ética</p>	<p>1.- Las competencias cívicas y éticas</p>	4 horas
<p>Cuarta Sesión</p> <p>“Reforma</p>	<p>1.- Conocer la estructura del PIFCyE</p>	<p>1.-Organización de los contenidos organización de las unidades didácticas, orientaciones</p>	4 horas

curricular en la Formación Cívica y Ética”.	2.- Planeación de una clase de Formación Cívica y Ética	didácticas, recursos didácticos y materiales educativos y las orientaciones para la evaluación del PIFCyE 2.- Diseño de una clase de Formación Cívica y Ética.	
Quinta Sesión “Aprendiendo a valorar lo nuevo en la enseñanza de los valores”	1.- Conocer las estrategias didácticas para el desarrollo del juicio moral: dilemas morales y diagnóstico de situaciones. 2.- Resolver diferentes dilemas morales y de diagnóstico de situaciones	1.- Estrategias para el desarrollo del juicio moral	4 horas

4.5 PRIMERA SESION: “¿FOMENTAMOS LOS VALORES EN NUESTRA ESCUELA?”

Propósitos

1. Sensibilizar, motivar y construir un acuerdo valoral
2. Conocer la información que arroja la investigación acerca de la formación en valores.
3. Aprender los diferentes enfoques que se han desarrollado en torno a la formación valoral
4. Identificar el enfoque de formación valoral que se intenciona en la escuela

Materiales

- Película “El concertista”

Material teórico: Schmelkes, Sylvia. (2004) *“La formación de valores en la educación básica”* SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México.

- Diapositivas
- Proyector
- Cuaderno de notas
- Hojas blancas
- Equipo de Enciclomedia

1. Actividad de sensibilización, se proyectará la película “El concertista” para que la analicen y reflexionen acerca de la problemática basada en la ausencia de valores por parte de alumnos, maestros y directivos de un plantel educativo de nivel básico
2. Se les entregará una hoja para que contesten las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué valores cree que practicó el primer maestro que dirigió a los alumnos?

- ❖ ¿Cuál es la actitud de los alumnos cuando se presenta al salón de clases el maestro?
 - ❖ ¿Por qué cree que los alumnos tenían actitudes de rechazo hacia el segundo maestro?
 - ❖ ¿Cómo reaccionó el maestro ante la actitud de los alumnos?
 - ❖ ¿Cuáles eran los valores que no se practicaban en el grupo?
 - ❖ ¿De qué valores carecía el director de la institución?
 - ❖ Cuando el alumno fue castigado por el maestro al no dejarlo participar en el coro ¿Qué valor cree que estaba fomentando?
 - ❖ ¿Qué valores están en juego cuando los niños culpan a otros compañeros de sus acciones?
3. Se realizará una plenaria con las respuestas de las preguntas anteriores
 4. Se les mostrará el concentrado de las respuestas que arrojó la encuesta aplicada a algunos alumnos en la que se les hacían las siguientes preguntas, solicitándoles que las revisen.
 - ❖ ¿De qué forma se practican los valores en tu salón de clase?
 - ❖ ¿Qué hace tu maestro para practicar los valores?
 - ❖ ¿Has observado que en tu escuela se practiquen los valores?
 - ❖ ¿Cuáles valores se practican entre tus compañeros?
 5. Revisarán el concentrado de las respuestas que arrojó la encuesta aplicada a algunos padres de familia, en la que se les hacían las siguientes preguntas.
 - ❖ ¿Qué son para usted los valores humanos?
 - ❖ ¿Cuáles valores humanos conoce?
 - ❖ ¿Cuáles valores considera importante desarrollar en sus hijos?
 - ❖ ¿Sabe que hace la escuela para fomentar los valores?
 - ❖ ¿Cómo solicita el apoyo del maestro para fomentar los valores en sus hijos?

6. Posteriormente se les mostrará la información correspondiente al planteamiento del problema ubicado en el capítulo denominado diagnóstico y se revisará minuciosamente.

7. En equipos de dos personas los profesores contestarán por escrito las siguientes preguntas,

De acuerdo al resultado de la encuesta

- ❖ ¿Qué opinión tienen de la información sobre valores que se les está presentando?
- ❖ ¿Consideran suficiente la práctica de valores que desarrollan en su grupo?
- ❖ ¿Qué acciones han realizado para fomentar los valores en su aula?
- ❖ ¿Creen que haya algo que podamos hacer para fomentar los valores en la escuela?
- ❖ En su opinión ¿creen que los padres de familia quieran colaborar en la formación de valores?
- ❖ ¿El material que ha proporcionado la SEP es adecuado para desarrollar los valores en los niños?

8. A continuación se hará una puesta en común de las respuestas generadas.

9. Con la participación de todos los integrantes se escribirá en el pizarrón la conclusión de la información presentada.

10. Se formarán tres equipos de trabajo conforme a los ciclos escolares de cada profesor y se realizará la lectura “Los principales enfoques de la formación en valores” de Sylvia Schmelkes, de la siguiente manera:

- ❖ El primer equipo lo integrarán los profesores de 1° y 2° grado y les corresponderá “El enfoque adoctrinador y El enfoque de la falsa neutralidad del proceso educativo”. Pág. 78-80
- ❖ En el segundo equipo estarán los responsables de 3° y 4° grado y analizarán la lectura “Los enfoque voluntaristas prescriptivos y Los planteamientos relativistas”, y Pág. 81-84

- ❖ El tercer equipo estará conformado por los profesores de 5° y 6°, revisarán la lectura “Las propuestas fundamentadas en los planteamientos de desarrollo humano” Pág. 84-85 “Teoría del desarrollo del juicio moral y sus implicaciones para la educación” Pág. 85-92

11. Mediante una representación teatral, cada equipo presentará el enfoque que le correspondió leer, subrayando las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.
12. Se les entregará por escrito la transcripción de una clase en la que cada uno de los participantes identificará el enfoque valoral predominante del profesor.
13. Cada uno de los participantes recordará una de sus clases y localizará el enfoque con el cual se identifica.
14. Se solicitará que realicen una redacción en la que manifiesten cuál es el tipo de compromiso que pueden hacer para trabajar la formación en valores con los alumnos
15. Para el cierre de este taller se realizará la proyección de un suceso gracioso a través de algunas diapositivas.

Producto de la sesión

- ❖ Redacción del compromiso para fomentar los valores

4.6 SEGUNDA SESIÓN: “¿CONOZCO LA GUÍA DE APOYO Y EL CALENDARIO DE VALORES?”

Propósitos

- 1.- Conocer la información de la Guía de apoyo para Docentes
- 2.- Identificar la estructura del calendario de valores

Materiales

- Guía de apoyo para Docentes
- Calendario de Valores
- Proyector
- Cuaderno de notas
- Hoja para rotafolio
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Equipo de Enciclomedia

Actividades

1. Actividad de sensibilización, se analizará el texto titulado “Valores para la vida” de la Guía de Apoyo para Docentes, pág. 5-8, es una narración de los sucesos que acontecieron en el terremoto de 1985 y que destruyeron varios edificios de la ciudad de México.
 - ❖ Cada uno de los participantes leerá en voz alta una parte de la lectura
 - ❖ Al terminar se contestarán verbalmente las siguientes preguntas
 - ¿Qué mensaje te dejó esta lectura?
 - ¿Qué valores se observan en el desarrollo de esta acción?

- ¿Consideras que estamos formando a nuestros alumnos para desarrollar dichos valores?
2. Se invitará al colectivo escolar a participar en la dinámica grupal titulada “Reúnete con quienes tengan algo parecido a ti”. En primera instancia se les dirá que busquen algo con lo que se identifiquen (color de cabello, ropa, color de piel, etc.) Enseguida y con la finalidad de formar equipos se les pedirá que hagan grupos de 6, luego de 4 y por último de 5 elementos con la intención de formar 3 equipos de trabajo.
 3. Del tema Nociones básicas sobre la educación en valores, incluida en la Guía de Apoyo para Docentes se repartirán y leerán la información de los siguientes subtemas:
 - “Ideas generales sobre qué son los valores” pág. 9 y 10
 - “Razones suficientes para educar en valores” pág. 10 y 11
 - “Orientaciones sobre cómo educar en valores” pág. 12-14
 4. Cada equipo elaborará un mapa conceptual con base en el subtema que le haya correspondido y lo presentará al grupo.
 5. Se reunirán en equipos de acuerdo al grado que atiende cada uno de los participantes
 - A cada equipo le corresponderá una de las siguientes estrategias que se encuentran en la Guía de Apoyo para Docentes
 - ❖ “Las normas y la autorregulación” pág. 14 y 15
 - ❖ “Los modelos y las lecciones morales” pág. 16
 - ❖ “La clarificación y el autoconocimiento” pág. 16 y 17
 - ❖ “La reflexión de dilemas y el diálogo” pág. 17 y 18
 - ❖ “El análisis de situaciones sociales” pág. 18 y 19
 - ❖ “Actividades vivenciales y experiencias formativas” pág. 19

6. Revisarán la información de la estrategia que les haya correspondido y la relacionarán con alguna de las fichas que se encuentran en el fichero de actividades complementaria pág. 25-78
7. Presentarán al grupo alguna de las fichas que hayan analizado.
8. El grupo hará una lectura comentada del título “Orientaciones didácticas para aprovechar el calendario” pág. 21-23. Al mismo tiempo que se realiza la lectura, se observará y analizarán las partes que componen el Calendario de Valores y que son las siguientes:
 - ✓ El cuento
 - ✓ La sección Reflexiona.
 - ✓ La frase célebre.
 - ✓ La agenda.
 - ✓ La bibliografía recomendada.
 - ✓ El recuadro
9. Realicen una carta dirigida a un compañero maestro comentando la importancia de:
 - Fomentar los valores en la escuela,
 - Utilizar la Guía de Apoyo para Docentes
 - Usar el Calendario de valores. Teniendo la opción de apoyarse en las siguientes preguntas
 - ❖ ¿Qué son los valores?
 - ❖ ¿De qué manera incide la formación de valores en los alumnos?
 - ❖ ¿Cómo está estructurada la Guía de Apoyo para Docentes?
 - ❖ ¿Cuál sería una razón suficiente para educar en valores?
 - ❖ ¿Cómo utilizar el Calendario de Valores?
 - ❖ ¿Por qué es importante que los maestros estemos actualizados en este tema?

10. Al terminar de realizar la carta, se pedirá a los profesores que con sus sillas formen un círculo y se sienten en ellas, enseguida se les solicitará que pasen a la persona que esté sentada a su derecha la carta que cada uno realizó, después de que se haya leído, se hará el mismo proceso hasta que la carta que cada uno elaboró llegue nuevamente a sus manos. Una vez concluida la ronda se les solicitará que contesten a las preguntas sugeridas y se compartirán al colectivo.
11. Para el cierre de este taller se invitará a algunos de los profesores a que comenten los aprendizajes que obtuvieron en esa sesión.

PRODUCTOS

- ❖ Cartas de los maestros.
- ❖ Respuestas a las preguntas sugeridas.

4.7 TERCERA SESION: “AYUDAR A PROPICIAR LAS COMPETENCIAS CIVICAS Y ETICAS”

PROPOSITOS

1.- Conocer las competencias cívicas y éticas incluidas en el Programa Integral de Formación Cívica y Ética

MATERIALES

- Programa Integral de Formación Cívica y Ética
- Proyector
- Cuaderno de notas
- Hoja para rotafolio
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Equipo de Enciclomedia

ACTIVIDADES

1. Como motivación a esta sesión observarán un video en el que se observará como el niño imita todo lo que hace su papá
2. Actividad para animar a la participación, a través de la dinámica titulada “Escribe algo positivo de mí” que consiste en que cada elemento del grupo tenga pegada en la espalda una hoja en blanco y cada uno de los participantes del taller le escribirá una cualidad que haya observado en esa persona. Al final cada miembro del grupo leerá los aspectos positivos que sus compañeros observan en él.
3. Para formar los equipos se les entregarán unas tarjetas divididas en dos partes y cada uno de ellos buscará a la persona que tenga la parte que complete la tarjeta, de esta manera quedarán conformados

8 equipos de dos elementos cada uno y a cada equipo le corresponderá leer una de las “Las competencias cívicas y éticas” que se encuentra en la pág. 17-20 del PIFCyE

- ❖ Conocimiento y cuidado de sí mismo
 - ❖ Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
 - ❖ Respeto y aprecio de la diversidad
 - ❖ Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
 - ❖ Manejo y resolución de conflictos
 - ❖ Participación social y política
 - ❖ Apego a la legalidad y sentido de justicia
 - ❖ Comprensión y aprecio por la democracia
4. Posteriormente, la información relacionada con cada una de las competencias la presentarán al grupo a través de un cuadro sinóptico o de algún otro organizador gráfico que elijan
 5. Se les pedirá a los participantes que organizados por equipo hagan la síntesis de las 8 competencias Cívicas y Éticas.
 6. Para el cierre de este taller se realizará un juego denominado “Adivina de que competencia estoy hablando”, que consiste en lo siguiente:
 - ❖ El coordinador mencionará algunas características centrales de cada una de las 8 competencias y los profesores tratarán de reconocer de cual se trata.

Productos de la sesión

- ❖ Cuadro sinóptico y resumen de las 8 Competencias Cívicas y Éticas

4.8 CUARTA SESION: "APRENDIENDO A PLANEAR PARA LAS COMPETENCIAS DE FORMACION CIVICA Y ETICA"

Propósitos

- 1.- Conocer la estructura del PIFCyE
- 2.- Planeación de una clase de Formación Cívica y Ética

Materiales

- Programa Integral de Formación Cívica y Ética, (SEP, 2008)
- Proyector
- Cuaderno de notas
- Hoja para rotafolio
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Diapositivas
- Equipo de Enciclomedia

ACTIVIDADES

- 1.- Actividad de animación, presentación de algunas diapositivas con un mensaje motivacional para iniciar la sesión
- 2.- Actividad para hacer grupo, se realizará una dinámica grupal titulada "Armando 5 rompecabezas" que consiste en que cada uno de los participantes recibirá una pieza de un rompecabezas que se arma únicamente con tres piezas y cada profesor buscará quienes de sus compañeros tiene las piezas faltantes. De esta manera se formarán 5 equipos de 3 elementos cada uno, a cada equipo le corresponderá analizar uno de los siguientes apartados del PIFCyE

- ❖ Organización de los contenidos pág.33
- ❖ Organización de las unidades didácticas pág. 34
- ❖ Orientaciones didácticas pág. 35
- ❖ Recursos didácticos y materiales educativos pág. 36
- ❖ Las orientaciones para la evaluación del PIFCyE pág. 37

3.- La información la registrarán en hojas para rotafolio y la expondrán, solicitando al grupo que vayan relacionando ésta con el programa de PIFCyE

4.- Los participantes formarán equipos de acuerdo al grado que atienden.

5.- Harán la planeación de una clase tomando en cuenta los siguientes componentes necesarios para su realización

- ❖ Grado
- ❖ Unidad
- ❖ Nombre de la unidad
- ❖ Propósitos
- ❖ Competencia a desarrollar
- ❖ Sección didáctica correspondiente
- ❖ Actividades de aprendizaje
- ❖ Oportunidades para el trabajo transversal con otras asignaturas
- ❖ Aprendizajes esperados

6.- Los equipos intercambiarán sus planeaciones de la siguiente manera:

- ❖ Primer grado con segundo grado
- ❖ Tercer grado con cuarto grado
- ❖ Quinto grado con sexto grado

7.- Los equipos realizarán una revisión de la planeación que les haya correspondido y observarán si están incluidos todos los componentes solicitados, escribiendo las sugerencias y observaciones necesarias para que sus compañeros mejoren su planeación.

8.- En plenaria reporten si la planeación revisada estuvo bien hecha y por que; y comenten las sugerencias.

9.- Para el cierre de este taller se realizará la proyección de un suceso gracioso a través de diapositivas.

Productos de la sesión

- ❖ Ejemplos de planeación de cada uno de los grados (que puede servir como documento de consulta).

4.9 QUINTA SESIÓN: “LOS DILEMAS, UN APOYO PARA LA FORMACION EN VALORES”

Propósitos

- 1.- Conocer las estrategias didácticas para el desarrollo del juicio moral: Dilemas Morales y Diagnóstico de Situaciones.
- 2.- Resolver diferentes ejercicios de Dilemas Morales y de Diagnóstico de Situaciones.

Materiales

Documento teórico para lectura: Bouxarrais, Ma. Rosa. “La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española” Ed. Progreso, México, 2001.

- Ejercicios con dilemas morales y de diagnóstico de situaciones
- Proyector
- Cuaderno de notas
- Hoja para rotafolio
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Equipo de Enciclomedia

Actividades

1. Actividad para animar a la presentación, presentación de algunas diapositivas con mensaje motivacional para iniciar la sesión
2. Se les entregará a cada uno de los participantes un separador para libro, unos contendrán una estrella y otros un círculo.

3. Enseguida se reunirán en equipo los que tengan una estrella, lo mismo harán los que tengan el círculo.
 - a) El primer equipo leerá del libro “La educación moral en primaria y en secundaria”, el subtema
 - Estrategias para el desarrollo del juicio moral: discusión de dilemas morales. Pág. 99-105.
 - b) El segundo equipo analizará del libro “La educación moral en primaria y en secundaria”, el subtema
 - Diagnóstico de situaciones. Pág. 110-117.
4. Cada uno de los equipos leerá, analizará, organizará y registrará la información, teniendo especial cuidado en destacar los conceptos clave de cada uno de los enfoques para después presentarla en un diagrama ante el grupo
5. En forma grupal se resolverán diferentes ejercicios de dilemas morales y de diagnóstico de situaciones.
6. De acuerdo a las respuestas de ellos se harán dos equipos, en uno estarán los que estén a favor de alguna acción y en el otro los que estén en contra y cada uno de ellos expondrá sus argumentos.

7.- Ejercicio integrador del taller

- ❖ Los profesores resolverán en forma individual y por escrito los siguientes cuestionamientos.
- ❖ ¿De qué otras formas considera que se puede favorecer la formación de valores?
- ❖ ¿Por qué es conveniente que los alumnos participen en la solución de algún problema que se presenta en el salón de clase?
- ❖ ¿Cómo benefician a los alumnos las estrategias de aprendizaje, para la formación en valores?

- ❖ ¿De qué manera puede propiciarse el “conflicto cognitivo” en los alumnos?
- ❖ ¿Cómo se da cuenta que los alumnos están preparados para resolver dilemas morales?
- ❖ ¿De qué manera los dilemas morales favorecen el desarrollo del juicio moral?
- ❖ ¿Cómo actúa usted con los alumnos cuando se presentan situaciones parecidas a las que suceden en los dilemas morales?
- ❖ ¿De qué manera las situaciones de conflicto entre los alumnos son oportunidades para que desarrollen el juicio moral?
- ❖ Elabore un ejemplo de un dilema moral.

8.- Para cerrar el taller, se les entregará una hoja para contestar las siguientes preguntas y enseguida se hará una plenaria con los comentarios de los participantes.

- ❖ ¿Cuáles han sido mis aprendizajes en este taller?
- ❖ A que me comprometo para mejorar la formación en valores de los niños en mi grupo y en la escuela?

Productos de la sesión y del cierre del taller

- ❖ Respuestas por escrito de los cuestionamientos planteados
- ❖ Resolución de los dilemas del juicio moral y diagnóstico de situaciones propuestas.

La segunda parte de la intervención corresponde al acompañamiento y seguimiento del proceso y se presenta en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO V

ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA.

A. ACCIONES PARA APOYAR LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE FORMACION CIVICA Y ETICA EN LA ESCUELA.

Para la aplicación del proyecto se considera necesario diseñar una serie de acciones puntuales que se desarrollarán en un tiempo determinado; y otras permanentes, que se realizarán durante el transcurso del ciclo lectivo, todas éstas quedarán integradas al proyecto escolar. Por tal motivo se involucrará a los diferentes actores de la comunidad educativa: padres de familia, alumnos, maestros y en la medida de lo posible otros agentes del contexto local.

Así mismo pediremos la colaboración de los integrantes del Comité de la Asociación de Padres de Familia para que a través de ellos, se organice y colaboren los padres de los alumnos en las actividades programadas en cada uno de los meses señalados. También se les pedirá que se integren dos veces durante el año, en los consejos técnicos para que participen en el intercambio de experiencias.

Durante el año escolar el directivo observará algunas de las clases de la asignatura de Formación Cívica y Ética que se realice en los diferentes grupos.

Una vez concluido el Taller para el manejo del programa de Formación Cívica y Ética, se iniciará un proceso de gestión para implementar como una acción colectiva, el desarrollo del citado programa en todos los grupos y grados escolares, de tal manera que se impulse un proceso colectivo, transversal y colaborativo, que pueda impactar en la

formación de los alumnos en el área cívica y ética en términos de competencias.

Para este proceso de trabajo colectivo y colaborativo se proponen las siguientes acciones de gestión:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
ACTIVIDADES	MESES									
	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Capacitación del equipo docente	✓									
Reunión general con padres de familia	✓									
Registro de sesiones realizadas sobre formación cívica y ética, evaluadas por los alumnos en cada grado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cine de reflexión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jugar con la lotería de		✓			✓				✓	

Semana del Medio Ambiente										✓
Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Recuperación de los aprendizajes desde la perspectiva de los padres de familia					✓					✓

B. DISTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN LAS UNIDADES TEMÁTICAS

A fin de asegurar la presencia de las ocho competencias en los seis grados del programa, éstas se han distribuido en 5 unidades, lo cual facilita su tratamiento a través de situaciones didácticas que convocan al análisis, la reflexión y la discusión. Si bien el desarrollo de cada competencia moviliza a las restantes, en cada unidad se brinda un énfasis especial a dos competencias afines que se complementan con mayor fuerza.

Enseguida mostraremos la distribución de las competencias cívicas y éticas en las unidades de los seis grados. (Programa de Formación Cívica y Ética, 2009).

UNIDAD TEMATICA	COMPETENCIAS CIVICAS Y ETICAS	RECURSOS PARA EVALUAR
UNIDAD 1	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Producciones escritas y gráficas elaboradas por los alumnos, en los que expresen sus perspectivas y sentimientos ante diversas situaciones
UNIDAD 2	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas
UNIDAD 3	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y aprecio de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación, y a la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas y mapas conceptuales que permitan ponderar la comprensión, la formulación de argumentos y explicaciones
UNIDAD 4	<ul style="list-style-type: none"> • Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros y cuadros de actitudes de los alumnos observadas en actividades colectivas
UNIDAD 5	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios y carpetas de los trabajos desarrollados por los alumnos en cada unidad en los que sea posible identificar

		diversos aspectos de sus aprendizajes
--	--	---------------------------------------

La organización de las unidades temáticas se encuentra distribuida en el programa por bimestres; por esta razón en el cronograma de trabajo se abordarán de esta manera, respetando la propuesta de la Secretaría de Educación.

C. DESARROLLO DE LAS ACCIONES

Septiembre

Actividades a realizar

- Se realizará una capacitación del equipo docente para la aplicación del programa de Formación Cívica y Ética que se llevará a cabo en la segunda semana del mes de Septiembre
- En la tercera semana de ese mismo mes se efectuará una reunión general con padres de familia para informar e involucrar la participación de ellos en este proyecto

Octubre

Actividades a realizar

Registro de sesiones realizadas sobre Formación Cívica y Ética en todos los grupos.

- En el salón de clases habrá un formato de registro que contendrá los elementos valorativos relacionados con la clase de Formación Cívica y Ética.
- Se invitará a los alumnos a aportar sus opiniones sobre las sesiones de trabajo en la formación cívica y ética usando las siguientes preguntas como referentes.
- Este ejercicio se realizara una vez al mes, con el objeto de generar nuevas propuestas y hacer más significativo el aprendizaje de los alumnos.

REGISTRO DE SESIONES DE FORMACION CIVICA Y ETICA

GRADO _____

UNIDAD _____

COMPETENCIAS _____

FECHA DE APLICACIÓN _____

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Hubo algún material que ayudó en la realización de este ejercicio?	
¿Formaron equipos de trabajo?	

¿Hubo participación de los alumnos?	
¿Con que valor tuvo relación la clase de hoy?	
¿Les gustó la dinámica de hoy?	
¿Que aprendí en esta sesión?	
¿Qué sugerencias tengo para las próximas sesiones?	

- Narración de cuentos o fábulas a los alumnos
 - El día lunes de la segunda y cuarta semana del mes, a las 8:00 hs. escucharán la lectura de algún cuento o una fábula, esta actividad será alternada, un día la realizarán los maestros y el siguiente día que corresponda, lo harán padres de familia, haciendo hincapié en que los maestros y padres realizarán un rol para que en cada ocasión les corresponda en diferente salón.
 - Al término de la lectura los alumnos harán comentarios mediados por el profesor con la metodología de “dilemas y solución de conflictos” (que ya conocieron en el taller de capacitación).
- Cine de reflexión: Se proyectarán películas de temas cívicos éticos a partir de las cuales los maestros con sus alumnos puedan propiciar la reflexión, el análisis de los dilemas desde las perspectivas de otros, etc. asociados a los temas del programa.
 - En la primera semana se proyectará la película “Con ganas de triunfar”, en un aula se reunirá a los alumnos de tercero y cuarto y posteriormente a los de quinto y sexto.

- El maestro de cada uno de los grados realizará una serie de preguntas dirigidas al análisis y reflexión de las circunstancias que se presentaron en la cinta observada
- Jugar con la lotería de valores
 - Cada uno de los maestros en forma alternada participará durante 2 días a la semana en la organización del juego “lotería de valores”, que se realizará a la hora de recreo invitando a los alumnos que deseen participar
 - Una vez a la semana los maestros y los alumnos, analizarán y reflexionarán sobre las partes que constituyen las cartas del juego de la lotería y la importancia de practicar esos mensajes.
- Semana de la Paz.
 - En la tercera semana del mes de Octubre se llevará a cabo una actividad colectiva en la que participarán maestros, alumnos y padres de familia a la que denominaremos “Semana de la paz” en la que habrá diferentes actividades alusivas al tema.
 - La dirección de la escuela emitirá una convocatoria a todos los alumnos del plantel para participar en un concurso de poesía, dibujos y maquetas teniendo como tema central “Por una cultura de la Paz”.
 - El concurso de poesía lo organizará la maestra responsable de cuarto grado
 - La exposición de dibujos y maquetas será coordinado por la maestra de quinto grado
 - Los alumnos y maestro de sexto grado realizarán la representación de una obra de teatro titulada “Por un camino que nos lleve hacia la Paz”

- La maestra de tercer grado organizará la participación de un conferencista con el tema “Las ventajas de vivir en un ambiente de Paz”

Los trabajos presentados formarán parte de la evidencia del proceso de análisis y reflexión sobre los valores que se construyen día a día.

- Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores.
 - Intercambio de experiencias en las reuniones de consejo técnico.

Noviembre

Actividades a realizar

- Sesión demostrativa de la asignatura de Formación Cívica y Ética
 - El maestro de segundo grado preparará una sesión de Formación Cívica y Ética para que los otros docentes observen como la desarrolla con sus alumnos.
- Narración semanal de cuentos o fábulas a los alumnos
 - El día lunes de la segunda y cuarta semana del mes, a las 8:00 hs. escucharán la lectura de algún cuento o una fábula, esta actividad será alternada, un día la realizarán los maestros y el siguiente día que corresponda, lo harán padres de familia, haciendo hincapié en que los maestros y padres realizarán un rol para que en cada ocasión les corresponda en diferente salón.
 - Al término de la lectura los alumnos harán comentarios mediados por el profesor con la metodología de “dilemas y solución de conflictos” (que ya conocieron en el taller de capacitación).

- Cine de reflexión: Se proyectarán películas de temas cívicos éticos a partir de las cuales los maestros con sus alumnos puedan propiciar la reflexión, el análisis de los dilemas desde las perspectivas de otros, etc. asociados a los temas del programa.
 - En la primera semana se proyectará la película “La lengua de las mariposas”, en un aula se reunirá a los alumnos de tercero y cuarto y posteriormente a los de quinto y sexto.
 - El maestro de cada uno de los grados realizará una serie de preguntas dirigidas al análisis y reflexión de las circunstancias que se presentaron en la cinta observada
- Concurso de carteles
 - La dirección de la escuela publicará una convocatoria dirigida a los alumnos del plantel para la realización de un concurso de carteles con el tema “La justicia”. Se pedirá que los niños elaboren carteles en donde escriban textos inventados por ellos y que inviten a la reflexión de la importancia de actuar con justicia.
 - El concurso de carteles lo organizará la maestra responsable de primer grado.
 - El jurado calificador estará integrado por un alumno de cada grupo, el cual argumentará la decisión del trabajo que él considere ganador.
- Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores
 - Intercambio de experiencias en las reuniones de Consejo Técnico.

Diciembre

Actividades a realizar

- Narración semanal de cuentos o fábulas a los alumnos
 - El día lunes de la segunda y cuarta semana del mes, a las 8:00 hs. escucharán la lectura de algún cuento o una fábula, esta actividad será alternada, un día la realizarán los maestros y el siguiente día que corresponda, lo harán padres de familia, haciendo hincapié en que los maestros y padres realizarán un rol para que en cada ocasión les corresponda en diferente salón.
 - Al término de la lectura los alumnos harán comentarios mediados por el profesor con la metodología de “dilemas y solución de conflictos” (que ya conocieron en el taller de capacitación).
- Cine de reflexión: Se proyectarán películas de temas cívicos éticos a partir de las cuales los maestros con sus alumnos puedan propiciar la reflexión, el análisis de los dilemas desde las perspectivas de otros, etc. asociados a los temas del programa.
 - En la primera semana se proyectará la película “El niño con pijama de rayas”, en un aula se reunirá a los alumnos de tercero y cuarto y posteriormente a los de quinto y sexto.
 - El maestro de cada uno de los grados realizará una serie de preguntas dirigidas al análisis y reflexión de las circunstancias que se presentaron en la cinta observada.
- Organizar la semana de “La solidaridad”
 - La Dirección de la escuela emitirá una convocatoria en la que se invite a los alumnos a participar en la recolección de bufandas, suéteres, cobijas, etc. para después entregarlos en un asilo que está cercano al plantel educativo.

- Organizar una colecta de alimentos no perecederos para entregar una parte a la intendente de la escuela y otra para dos familias de las que tienen menos recursos económicos.
- Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores.
 - Intercambio de experiencias en las reuniones de Consejo Técnico.

Enero

Actividades a realizar

- Narración de cuentos o fábulas a los alumnos
 - El día lunes de la segunda y cuarta semana del mes, a las 8:00 hs. escucharán la lectura de algún cuento o una fábula, esta actividad será alternada, un día la realizarán los maestros y el siguiente día que corresponda, lo harán padres de familia, haciendo hincapié en que los maestros y padres realizarán un rol para que en cada ocasión les corresponda en diferente salón.
 - Al término de la lectura los alumnos harán comentarios mediados por el profesor con la metodología de “dilemas y solución de conflictos” (que ya conocieron en el taller de capacitación).
- Cine de reflexión: Se proyectarán películas de temas cívicos éticos a partir de las cuales los maestros con sus alumnos puedan propiciar la reflexión, el análisis de los dilemas desde las perspectivas de otros, etc. asociados a los temas del programa.
 - En la primera semana se proyectará la película “El color del paraíso”, en un aula se reunirá a los alumnos de tercero y cuarto y posteriormente a los de quinto y sexto.

- El maestro de cada uno de los grados realizará una serie de preguntas dirigidas al análisis y reflexión de las circunstancias que se presentaron en la cinta observada.
- Muestreo de cartas que narren acciones loables realizadas por el alumno y/o su familia.
 - La Dirección de la escuela convocará a los alumnos del plantel a que redacten cartas en las que se narren acciones de participación en beneficio de los demás.
 - Cada maestro valorará las cartas que son acreedoras al reconocimiento de acción loable
 - Al final de la ceremonia cívica que se realiza los días lunes, se leerá una carta de cada grupo reflexionando sobre la importancia del suceso narrado.
- Jugar con la lotería de valores
 - Cada uno de los maestros en forma alternada participará durante 2 días a la semana en la organización del juego “lotería de valores”, que se realizará a la hora de recreo invitando a los alumnos que deseen participar.
 - Una vez a la semana los maestros y los alumnos, analizarán y reflexionarán sobre las partes que constituyen las cartas del juego de la lotería y la importancia de practicar esos mensajes.
- Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores.
 - Intercambio de experiencias en las reuniones de Consejo Técnico.
- Aportación de experiencias vividas por los padres de familia en la participación de lectura de cuentos.

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
--

PARTICIPACION EN LA LECTURA DE CUENTOS	
NOMBRE _____	
PREGUNTAS	COMENTARIOS
¿Los alumnos mostraron interés en la lectura de cuentos?	
¿Los niños comprendieron el mensaje del cuento?	
¿Los alumnos se involucraron y presentaron alternativas de solución en la resolución de los conflictos planteados en el cuento?	
¿Les gustaba a los niños que los padres participaran en la lectura de cuentos?	
¿Cómo me siento al participar en estas actividades?	

Febrero

Actividades a realizar

- Narración de cuentos o fábulas a los alumnos
 - El día lunes de la segunda y cuarta semana del mes, a las 8:00 hs. escucharán la lectura de algún cuento o una fábula, esta actividad será alternada, un día la realizarán los maestros y el siguiente día que corresponda, lo harán padres de familia,

haciendo hincapié en que los maestros y padres realizarán un rol para que en cada ocasión les corresponda en diferente salón.

- Al término de la lectura los alumnos harán comentarios mediados por el profesor con la metodología de “dilemas y solución de conflictos” (que ya conocieron en el taller de capacitación).
- Cine de reflexión: Se proyectarán películas de temas cívicos éticos a partir de las cuales los maestros con sus alumnos puedan propiciar la reflexión, el análisis de los dilemas desde las perspectivas de otros, etc. asociados a los temas del programa.
 - En la primera semana se proyectará la película “Los niños del cielo”, en un aula se reunirá a los alumnos de tercero y cuarto y posteriormente a los de quinto y sexto.
 - El maestro de cada uno de los grados realizará una serie de preguntas dirigidas al análisis y reflexión de las circunstancias que se presentaron en la cinta observada.
- Buzón de la amistad, elaboración de cartas que contengan mensajes afectuosos.
 - La Dirección de la escuela convocará a los alumnos del plantel a que redacten cartas que contengan mensajes afectuosos y la dirijan a algún compañero de la escuela.
 - Cada maestro revisará que todos los sobres que contengan las cartas lleven el remitente y destinatario para poder entregarlas.
 - La maestra de tercero será la encargada de recolectar las cartas y repartirlas a los grupos que corresponda.
- Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores.
 - Intercambio de experiencias en las reuniones de Consejo Técnico.

Marzo

Actividades a realizar

- Narración de cuentos o fábulas a los alumnos
 - El día lunes de la segunda y cuarta semana del mes, a las 8:00 hs. escucharán la lectura de algún cuento o una fábula, esta actividad será alternada, un día la realizarán los maestros y el siguiente día que corresponda, lo harán padres de familia, haciendo hincapié en que los maestros y padres realizarán un rol para que en cada ocasión les corresponda en diferente salón.
 - Al término de la lectura los alumnos harán comentarios mediados por el profesor con la metodología de “dilemas y solución de conflictos” (que ya conocieron en el taller de capacitación).
- Cine de reflexión: Se proyectarán películas de temas cívicos éticos a partir de las cuales los maestros con sus alumnos puedan propiciar la reflexión, el análisis de los dilemas desde las perspectivas de otros, etc. asociados a los temas del programa.
 - En la primera semana se proyectará la película “Vitus”, en un aula se reunirá a los alumnos de tercero y cuarto y posteriormente a los de quinto y sexto.
 - El maestro de cada uno de los grados realizará una serie de preguntas dirigidas al análisis y reflexión de las circunstancias que se presentaron en la cinta observada.
- Presentación de una obra de teatro
 - Se contratará a una compañía de teatro para que presente una obra que tenga contenido de formación cívica y ética y cuya función será para los niños y padres de la escuela.
 - Al término habrá unas hojas de rotafolio, para que los padres y los niños escriban lo que les dejó dicha actividad.
- Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores

- Intercambio de experiencias en las reuniones de Consejo Técnico.

Abril

Actividades a realizar

- Narración de cuentos o fábulas a los alumnos
 - El día lunes de la segunda y cuarta semana del mes, a las 8:00 hs. escucharán la lectura de algún cuento o una fábula, esta actividad será alternada, un día la realizarán los maestros y el siguiente día que corresponda, lo harán padres de familia, haciendo hincapié en que los maestros y padres realizarán un rol para que en cada ocasión les corresponda en diferente salón.
 - Al término de la lectura los alumnos harán comentarios mediados por el profesor con la metodología de “dilemas y solución de conflictos” (que ya conocieron en el taller de capacitación).
- Cine de reflexión: Se proyectarán películas de temas cívicos éticos a partir de las cuales los maestros con sus alumnos puedan propiciar la reflexión, el análisis de los dilemas desde las perspectivas de otros, etc. asociados a los temas del programa.
 - En la primera semana se proyectará la película “Palabras mágicas”, en un aula se reunirá a los alumnos de tercero y cuarto y posteriormente a los de quinto y sexto.
 - El maestro de cada uno de los grados realizará una serie de preguntas dirigidas al análisis y reflexión de las circunstancias que se presentaron en la cinta observada.
- Semana de las expresiones afectivas de padres a hijos.
 - Se hará una convocatoria dirigida a los padres de familia para que a sus hijos les escriban una carta, una tarjeta o lo que ellos deseen en lo que les manifiesten expresiones afectivas hacia ellos

- Una alternativa más puede ser el que el padre o madre que desee puede asistir al salón de clases y puede decirle a su hijo lo que siente por el o ella.
- Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores
 - Intercambio de experiencias en las reuniones de consejo técnico.

Mayo

Actividades a realizar

- Narración de cuentos o fábulas a los alumnos
 - El día lunes de la segunda y cuarta semana del mes, a las 8:00 hs. escucharán la lectura de algún cuento o una fábula, esta actividad será alternada, un día la realizarán los maestros y el siguiente día que corresponda, lo harán padres de familia, haciendo hincapié en que los maestros y padres realizarán un rol para que en cada ocasión les corresponda en diferente salón.
 - Al término de la lectura los alumnos harán comentarios mediados por el profesor con la metodología de “dilemas y solución de conflictos” (que ya conocieron en el taller de capacitación).
- Cine de reflexión: Se proyectarán películas de temas cívicos éticos a partir de las cuales los maestros con sus alumnos puedan propiciar la reflexión, el análisis de los dilemas desde las perspectivas de otros, etc. asociados a los temas del programa.
 - En la primera semana se proyectará la película “Días contados”, en un aula se reunirá a los alumnos de tercero y cuarto y posteriormente a los de quinto y sexto.

- El maestro de cada uno de los grados realizará una serie de preguntas dirigidas al análisis y reflexión de las circunstancias que se presentaron en la cinta observada
- Jugar con la lotería de valores
 - Cada uno de los maestros en forma alternada participará durante 2 días a la semana en la organización del juego “lotería de valores”, que se realizará a la hora de recreo invitando a los alumnos que deseen participar
 - Una vez a la semana los maestros y los alumnos, analizarán y reflexionarán sobre las partes que constituyen las cartas del juego de la lotería y la importancia de practicar esos mensajes.
- Muestreo de tarjetas denominado ¿Por qué quiero a mis padres?
 - Cada maestro (a) motivará a sus alumnos para que todos le escriban a sus padres una tarjeta y elegirá las 5 más emotivas para presentarlas a los niños de la escuela
 - La maestra encargada de 4º. Grado será la responsable de reunir las tarjetas que los profesores de grupo hayan elegido y se publicarán en el periódico mural
- Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores
 - Intercambio de experiencias en las reuniones de consejo técnico.

Junio

Actividades a realizar

- Narración de cuentos o fábulas a los alumnos
 - El día lunes de la segunda y cuarta semana del mes, a las 8:00 hs. escucharán la lectura de algún cuento o una fábula, esta actividad será alternada, un día la realizarán los maestros y el siguiente día

que corresponda, lo harán padres de familia, haciendo hincapié en que los maestros y padres realizarán un rol para que en cada ocasión les corresponda en diferente salón.

- Al término de la lectura los alumnos harán comentarios mediados por el profesor con la metodología de “dilemas y solución de conflictos” (que ya conocieron en el taller de capacitación).
- Cine de reflexión: Se proyectarán películas de temas cívicos éticos a partir de las cuales los maestros con sus alumnos puedan propiciar la reflexión, el análisis de los dilemas desde las perspectivas de otros, etc. asociados a los temas del programa.
 - En la primera semana se proyectará la película “Palabras mágicas”, en un aula se reunirá a los alumnos de tercero y cuarto y posteriormente a los de quinto y sexto.
 - El maestro de cada uno de los grados realizará una serie de preguntas dirigidas al análisis y reflexión de las circunstancias que se presentaron en la cinta observada.
- “Semana del Medio Ambiente” En la segunda semana del mes de Junio se llevará a cabo una actividad colectiva en la que participarán maestros, alumnos y padres de familia a la que denominaremos “Semana del Medio Ambiente” en la que habrá diferentes actividades alusivas al tema.

La dirección de la escuela emitirá una convocatoria a todos los alumnos del plantel para participar en actividades que favorezcan al mantenimiento del medio ambiente.

La maestra de 5º. Grado será la responsable de coordinar las siguientes actividades.

- Limpieza de toda la calle en la que se encuentra la escuela
- Reforestación en la escuela y sus alrededores

Los trabajos presentados formarán parte de la evidencia del proceso de análisis y reflexión sobre los valores que se construyen día a día.

- Recuperación de los aprendizajes y de las contribuciones del programa a la comunidad escolar por parte de los profesores.

CAPITULO VI

EL CONSEJO TECNICO ESCOLAR, UN ESPACIO COLEGIADO PARA RETROALIMENTAR Y EVALUAR LA INTERVENCIÓN

6.1 EL CONSEJO TECNICO ESCOLAR

Nos apoyaremos en el Consejo Técnico Escolares que realizara sesiones de trabajo mensualmente, considerando este espacio el lugar idóneo para analizar los aprendizajes, los cambios en el ambiente escolar, valorar el alcance de los objetivos, analizar sugerencias de los docentes en relación al trabajo realizado, evaluar las acciones, revisar posibles cambios de las actividades programadas, intercambiar experiencias de los maestros, aportar sugerencias y recomendaciones para la gestión directiva.

Durante el transcurso del ciclo escolar se realizarán diferentes actividades programadas como parte de la intervención, por lo que consideramos importante utilizar el Consejo Técnico Escolar como espacio para retroalimentar y evaluar las acciones realizadas, considerando fundamental la participación de los docentes y padres de familia..

Se pretende realizar un Intercambio de experiencias de los profesores, así como de los padres de familia que participan, recuperando por escrito las experiencias desarrolladas.

Actividades a realizar en las reuniones de Consejo Técnico Escolar

1. Introducción a la reunión con diferentes técnicas de sensibilización
2. Revisión de las actividades realizadas relacionadas con el mes en curso. Fortalezas, debilidades, posibles cambios.
3. El directivo de manera general comentará algunas de las observaciones hechas en las sesiones de Formación Cívica y Ética.

4. Análisis y discusión del registro de evaluación.
5. Conclusiones y acuerdos para la mejora.

Para realizar la valoración se diseñó el siguiente instrumento, que será entregado a los docentes con anterioridad a la reunión de consejo técnico, una vez instalada la sesión se someterá a su análisis y discusión, presentando al final las conclusiones y acuerdos.

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS EN EL PROYECTO ESCOLAR MES _____ CICLO 2009-2010	
Profesores(as): Su participación es muy importante en la realización de este proyecto, por lo tanto se les invita a contestar las siguientes preguntas.	
PREGUNTAS	REFLEXIONES Y COMENTARIOS
¿De qué manera las actividades programadas han incidido en la formación de las competencias cívico éticas de los alumnos?	
¿Qué observaciones tienes sobre las actitudes de los alumnos, después de haber participado en las actividades correspondientes a este mes?	
¿Qué experiencia consideras importante compartir con tus compañeros sobre tu práctica en las actividades de este mes.	
¿Que nos aportan las opiniones de los alumnos?	

¿Que nos aportan los puntos de vista de los padres?	
¿Cuáles apoyos necesitas desde la gestión directiva?	
¿Con base en el trabajo realizado que propones para mejorar las actividades?	
¿Sigues considerando que la formación en valores se adquiere únicamente con el ejemplo del maestro y por qué?	
¿A través de las acciones que se realizaron en este mes, cuáles valores consideras que se desarrollaron?	
¿Es conveniente que se desarrollen los valores que son significativos para el profesor? ¿Por qué?	
¿Cómo utilizas la guía de apoyo y el calendario de valores?	
¿Que acciones has observado en tus alumnos en los que se manifieste un cambio de actitudes y desarrollo de valores?	
¿Cómo te han ayudado las estrategias realizadas para la formación valoral de los alumnos?	

El formato se les entregará 4 días antes de la sesión de Consejo Técnico y se les pedirá que lo contesten, para que con la información de éste se trabaje en la sesión, los datos se sistematizarán diseñando un cuadro de doble entrada, en la parte superior se escribirán las respuestas y los resultados se mostrarán y analizarán con el personal docente.

Al final del ciclo escolar, se les presentará a los profesores la integración de los instrumentos aplicados mensualmente y se les pospondrá un ejercicio de contraste con las conclusiones del diagnóstico. Se concluirá con la elaboración de conclusiones que muestren los cambios y mejoras en relación a los indicadores obtenidos en el diagnóstico.

Cuando concluya el ciclo escolar la recopilación de estos instrumentos nos permitirán elaborar un balance de los resultados alcanzados en la implementación de la propuesta y en la atención del problema diagnosticado.

Como prospectiva consideramos necesario hacer un estudio de aproximación para evaluar de qué manera se está favoreciendo la formación en valores de los alumnos del plantel.

Conclusiones del diagnóstico
<ol style="list-style-type: none"> 1. La profesora trabaja con cuatro valores principalmente, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el compromiso; esto significa que la oferta de valores del proceso formativo es muy limitada. 2. La maestra favorece la participación de los alumnos por ende hay un mejor desenvolvimiento, se incrementa la seguridad en ellos y se enriquece el conocimiento, así mismo propicia la reflexión de los mismos entre sus saberes previos y lo asentado en la información de los libros, beneficiando el desarrollo de construcción del conocimiento. 3. La profesora de manera intuitiva intenta formar en valores logrando resultados aunque no del todo satisfactorios. 4. La práctica valoral de la maestra es a través del ejemplo, aunque no es lo único que

existe para la formación en valores.

5. Los maestros tienen una idea confusa con relación a la formación en valores y consideran primordial el ejemplo para su enseñanza
6. Cada maestro promueve los valores que le son significativos, propiciando con ello una práctica no homogénea en los alumnos de la escuela.
7. No se utiliza la guía de apoyo ni el calendario de valores, aunque se menciona que se tienen estas herramientas no se hace uso de ellas.
8. Los profesores desconocen que hay metodologías para la enseñanza de los valores y la realizan de acuerdo a sus propios criterios.
9. El concepto de los alumnos en relación a la práctica de los valores en la escuela es confuso porque manifiestan que se practican aunque no saben de que manera.
10. Los alumnos consideran que su maestra practica los valores cuando manifiesta el respeto hacia los demás y lo ejerce con el ejemplo.
11. El respeto es el valor al que más se refieren los niños y es muy utilizado por los profesores para mantener la disciplina y el orden.
12. En la escuela no hay un proyecto para la formación en valores, por lo tanto las prácticas para la formación de éstos no tienen una intencionalidad.
13. La mayoría de papás no tienen conocimiento de lo que hace la escuela para fomentar los valores.

OPINION DEL EQUIPO DOCENTE EN TORNO A LA PROPUESTA

Se presentó la propuesta al equipo docente y se le solicitó su punto de vista al respecto. Aplicamos una pequeña encuesta con cuatro preguntas que se presentan a continuación, obteniendo las siguientes respuestas.

1.- Consideran pertinente llevar a cabo esta propuesta y por qué?

Los profesores opinan que es pertinente llevarla a cabo para que la educación sea integral, se fomenten y rescaten los valores y de esta manera se mantenga la paz y armonía en las relaciones humanas. Además los valores son

los cimientos para formar una sociedad positiva, productiva, responsable y respetuosa; facilitando los conocimientos y actitudes.

2.- Cuáles aspectos consideran positivos en la propuesta?

Consideran que todos los aspectos son positivos, ya que son estrategias en las que se utilizarán materiales visuales y auditivos para así desarrollar habilidades en los alumnos.

3.- ¿Cuáles crees que pueden ser las limitaciones?

La falta de tiempo, la organización para llevar a cabo las actividades programadas y que estas no se concluyan

4.- ¿Qué sugerencias tienen?

Que también el proyecto se desarrolle con los padres de familia, que haya una continuidad en los siguientes ciclos escolares e ir conociendo los avances logrados de los alumnos y el cambio de actitud en toda la comunidad educativa.

Se tendrán en cuenta estos puntos de vista para hacer los ajustes en el momento de puesta en marcha del plan de acción.

CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN TORNO A LA GESTIÓN

Al elaborar cualquier proyecto, generalmente se tienen altas expectativas sobre su desarrollo, el logro total de los objetivos, el que haya un mínimo de contratiempos, sin embargo, sabemos que esto no siempre se logra porque interfieren infinidad de factores, muchos de los cuales están fuera de nuestro control; no obstante, tenemos claro que es en la ejecución de un plan donde se pone en juego la habilidad para lograrlo.

Estamos conscientes que son las acciones de gestión las que en buena medida conllevarán al éxito de esta propuesta; el acompañamiento cuidadoso, cercano a los profesores, el gestionar los espacios, la consecución de los recursos, la facilitación de los canales comunicativos, la asesoría puntual a las dudas de los docentes, la capacidad de convocatoria a los padres de familia, la apertura y flexibilidad para incluir las iniciativas creativas de los diferentes actores en esta propuesta y con toda seguridad un conjunto más de habilidades y sensibilidad que nos irá demandando la puesta en acción de este proyecto. Todo esto como un ejercicio que evidencie nuestro cambio de concepción de la tarea directiva.

En específico, al realizar la capacitación de docentes en la formación en valores esperamos:

- ❖ Lograr una verdadera sensibilización y motivación para que después de conocer los resultados que arrojó el diagnóstico acerca de la formación en valores en el centro de trabajo, tengan interés en participar en las estrategias de solución, lograr un cambio de actitud, hacia la mejor práctica de formación valoral.
- ❖ Propiciar que los docentes, se encuentren en disposición de aprender sobre los diferentes enfoques que se han desarrollado en torno a la formación valoral y que en el momento de conocerlos, puedan identificar el enfoque con el cual realizan su práctica educativa.

- ❖ El personal docente apropie las nociones básicas sobre la formación en valores y logren ponerlas en acción en la vida cotidiana escolar, como en las actividades programáticas.
- ❖ Trabajen adecuadamente el fichero de actividades complementarias
- ❖ Usen como una herramienta más el Calendario de Valores.
- ❖ Que el colectivo escolar centre su atención en las competencias cívicas y se proponga desarrollarlas como un saber, más que como un programa de Formación Cívica y Ética.
- ❖ Que los profesores dominen la estructura del Programa de Formación Cívica y Ética y que la información los oriente para que puedan realizar una planeación creativa de las sesiones de esta asignatura.
- ❖ Que los maestros apliquen de manera natural las estrategias didácticas para el desarrollo del juicio moral, tanto en secuencias de reflexión valoral como académicas
- ❖ Que los maestros que hayan recibido la capacitación, apliquen esos conocimientos en los otros centros de trabajo donde laboran, para que fortalezcan sus aprendizajes y al mismo tiempo colaboren en la formación de valores en más niños.
- ❖ Que en el proceso y al final del proyecto de intervención podamos observar un ambiente más convivencial y de autonomía en el manejo de los conflictos propios de la comunidad escolar.

Desde la gestión directiva las tareas puntuales que debemos desarrollar de manera sistemática son:

- ✓ La observación de las sesiones de Formación Cívica y Ética realizadas por los maestros del plantel, para retroalimentar sus prácticas y ayudarles a reconocer los indicadores de desarrollo sobre las competencias de los niños.
- ✓ Realizar las reuniones mensuales de análisis y valoración del proyecto propiciando la reflexión y un clima de diálogo enfocado en el reconocimiento de los logros y la identificación de las dificultades.

- ✓ Aplicar y analizar las encuestas cuatrimestrales que se realizarán a los alumnos y padres de familia de la escuela; regresando esta información a la comunidad escolar y haciendo de la misma, un objeto de análisis continuo.
- ✓ Recuperar todo el material que evidencia el trabajo realizado en la intervención, sistematizarlo y regresar a una lectura del diagnóstico, que nos permita identificar las mejoras y alcances de la intervención.

DEBILIDADES

El conocimiento de la comunidad escolar nos permite anticipar una serie de aspectos que llamamos debilidades y que representan los puntos críticos que podría enfrentar la realización de esta intervención, entre otros reconocemos como principales:

- ❖ En la realización del taller, lo más conveniente sería dedicar 5 días consecutivos a la preparación de los profesores, desafortunadamente no tenemos la facultad para suspender clases y realizarlo de esta manera, a menos que logremos gestionar un permiso especial, de otro modo el taller será un tanto fragmentado
- ❖ Algunos profesores no muestran compromiso real con la realización de iniciativas que les demandan aprendizaje, creatividad y dedicación adicional para su realización, por lo que habrá que trabajar con las resistencias de estos casos.

FORTALEZAS

- ❖ Como Directores tenemos la completa convicción, interés y deseo de realizar el proyecto de la formación en valores porque consideramos que tiene la estructura necesaria para llevarlo a efecto, posibilitar su ejecución y brindarles a los niños una nueva forma de vivenciar los valores.

- ❖ Consideramos que existen posibilidades para que el colectivo docente participe en la realización del mismo proyecto, además de que conocerán una forma diferente de acercarse a la formación valoral
- ❖ Disponemos de Instalaciones, material didáctico y libros de apoyo que serán favorables para la realización de esta propuesta, principalmente el Programa de Formación Cívica y Ética
- ❖ Hemos desarrollado a partir de la formación en la Maestría en Gestión Directiva una serie de habilidades que serán un gran apoyo para la convocatoria, promoción y acompañamiento de este proyecto.

RETOS

- ❖ Somos conscientes de la poca experiencia que tenemos en la realización de proyectos de estas características, sabemos de antemano que habrá muchos asuntos desconocidos para nosotros, en los que tendremos que estudiar, documentarnos y reflexionar; pero asumimos esto como oportunidades de desarrollo profesional y personal.

APRENDIZAJES DEL DIRECTIVO AL HACER EL TRABAJO

El realizar este trabajo llevó consigo diversos aprendizajes que se fueron suscitando conforme se iba desarrollando el mismo, aprendimos información relacionada con la comunidad en donde se encuentra el centro escolar, como: la ubicación, el origen, los servicios básicos, el nivel socio económico, tipos de transporte, lugares deportivos y recreativos, centro de salud y centro religioso. Es una comunidad en proceso de desarrollo, caracterizada por una población heterogénea cuyas características confluyen en la escuela, quizá aquí inicia el reto de la formación cívica y ética.

Con relación al centro escolar, conocimos detalles de su fundación y el historial de los directores que han dirigido el plantel, también observamos que no se cuenta con un registro de información en el que se mencione que haya habido un proyecto que ayude a elevar el nivel de desarrollo en la formación en valores.

Con algunos maestros se revisaron aspectos de su práctica en la formación en valores, así como su opinión relacionada con la misma.

En relación con los padres de familia nos dimos cuenta de su perspectiva respecto a los valores y como creen que influye en la formación de sus hijos, algunos consideran que es importante la práctica de éstos, pero creen que solamente el ejemplo basta para que los niños tengan una conducta adecuada, por lo que el proyecto que nos proponemos puede ser de mucha ayuda para ampliar su visión en este aspecto.

Cuando realizamos el diagnóstico respecto a la formación en valores, pudimos percatarnos de la situación real que existe en el plantel, para la mayoría de los maestros este aspecto es importante, sin embargo no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias para realizar dicha formación.

Aprendimos que la formación en valores tiene una metodología específica y que existe un enfoque constructivista entre otros; el cual es muy pertinente para su aplicación en las escuelas.

Así mismo observamos que los maestros no tienen elementos didácticos adecuados para la formación en valores, no obstante que se tenía material de apoyo, éste no se utiliza por falta de mediación y formación adecuadas.

APRENDIZAJES EN LA MAESTRIA

Desde las primeras sesiones tuvimos la oportunidad de reconocer en nuestros centros escolares que existen una gran cantidad de situaciones problemáticas, algunas relacionadas con los alumnos, otras con los padres de familia, otras más con la forma de dirigir la escuela y nos dimos cuenta que para intentar resolverlas es necesaria una gestión basada en estrategias de intervención.

En los primeros semestres hubo materias que proponían observar problemáticas internas y externas, nos planteaban opciones de cómo intervenir

para solucionarlas, siempre partiendo de la mirada crítica hacia nuestra propia práctica, al principio era un poco complicado por carecer de elementos suficientes para organizar nuestra gestión directiva, pero a medida que fueron pasando los semestres, fuimos teniendo recursos para realizar una mejor reflexión en torno a nuestra actividad.

Sin lugar a dudas uno de los principales aprendizajes fue realizar el trabajo en las escuelas de una manera colaborativa, siempre tomando en cuenta a los docentes del plantel, pero sin perder de vista que había ocasiones que el director tenía que tomar algunas decisiones propias de su cargo y revisándolas muy bien para que fueran benéficas para todos los involucrados.

Otro aprendizaje importante fue la revisión de los Planes y Programas de Estudio, pudiendo observar la falta de vinculación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, actividad que nos permitió comprender la necesidad que haya una reforma para que toda la educación básica esté articulada.

A través de las lecturas relacionadas con la participación de los padres de familia, fue interesante replantear nuestra forma de relacionarnos con ellos, ahora progresivamente tienen una participación más activa y no únicamente como simples observadores del proceso educativo de sus hijos.

En el ejercicio de nuestra práctica como directores nos manejábamos bajo un concepto organizativo, administrativo, etc. pero nos dimos cuenta que para efectuar las diferentes actividades que le corresponden a un director deberán estar acompañadas de un liderazgo creativo, innovador, abierto y siempre dispuesto a realizar las estrategias necesarias para lograr el éxito de lo que se proponga. Sin olvidar que siempre deberán estar presentes en sus decisiones valores morales como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la justicia, etc. que enaltezcan la dignidad humana.

CONCEPCION DE LA DIRECCION ESCOLAR

Para María Guadalupe todas las personas que integran una comunidad escolar son importantes, pero sin lugar a dudas quien tiene la oportunidad de dirigir un plantel educativo es un elemento clave en la organización, motivación y gestión de las actividades que se realizan en él.

Siempre me ha gustado el trabajo técnico pedagógico, sin embargo la enorme carga administrativa me impedía realizar dicha actividad, ahora he aprendido que aún con todas las carencias de recursos desde materiales hasta humanos, lograr planear y organizar de diferente manera ayuda a alcanzar cada vez más fácil las metas que uno se proponga. Uno de los aspectos básicos es sin lugar a dudas el trabajo en equipo, elemento insustituible para que las decisiones sean consensuadas y a pesar de que algunas de ellas no sean del todo favorables para algunas personas, las decisiones del colectivo serán respetadas, realizadas, monitoreadas y evaluadas.

Otra parte que también fue muy importante reconsiderar, es la importancia de saber involucrar a padres de familia y alumnos de la escuela, su intervención aunada al esfuerzo de directivo y docentes, complementan el cuadro necesario para una mejor gestión educativa.

Sin lugar a dudas el elemento central en este engranaje educativo son los niños, esos pequeños que esperan ansiosos la mano cálida y firme que les ayude a encontrar su propio camino y que indudablemente el director de una escuela tendrá que saber sacar lo mejor de todos los involucrados para que se logre la realización personal de todos.

Para José María el directivo escolar es parte esencial en la organización de un plantel educativo y sigue teniendo una gran responsabilidad, pero el enfoque actual se centra en conocer las situaciones problemáticas y buscar estrategias de intervención que ayuden a la solución de las mismas.

Su posición debe estar encaminada a integrar y consolidar a un equipo de docentes, que reflexionen sobre su práctica educativa y se interesen por mejorarla en todos los aspectos.

Involucrar a los padres de familia en la responsabilidad de atender, comprender y estimular a sus hijos, para que conjuntamente con el esfuerzo de los maestros, coadyuven en la tarea educativa de los educandos.

Valorar la grandeza de los alumnos, que cuentan con un gran potencial natural y que están ávidos de conocer y explorar el mundo que tienen a su alrededor; que solo basta el interés y preocupación de la comunidad educativa, para que en conjunto se incluyan las alternativas y estrategias que permitan la consolidación del aprendizaje en cada uno de ellos.

La visión actual es la de gestionar el aprendizaje a través de la comunidad educativa, como parte integrante de un equipo que con el esfuerzo conjunto, moverán las partes necesarias que potenciarán los resultados y por ende, se mejorará la situación del centro escolar.

BIBLIOGRAFIA

Bouxarraiss, Ma. Rosa. (2001) "La educación moral en primaria y en secundaria" una experiencia española. Ed. Progreso, México

Cardona, María Cristina, (Sin fecha) Introducción a los métodos de investigación en la educación Ed. Eos, Madrid España,

Fierro, Cecilia; Carbajal, Patricia; (2003) *"Mirar la práctica docente desde los valores"*. Ed. Gedisa, México.

García Salord, Susana y Liliana Vanella (1992), *"Normas y valores en el salón de clases"*, México, Siglo XXI Editores.

Goldbecker, Scheralyn S. (1976), *Values Teaching: What Research Says to the Teacher*, Washington, National Education Association.

Guía de Apoyo para Docentes (2008) SEP

Latapí, Pablo; (2003) *"El debate sobre los valores en la escuela mexicana"*. Fondo de Cultura Económica. México

Programa Integral de Formación Cívica y Ética, (2008) SEP

Schmelkes, Sylvia. (2004) *"La formación de valores en la educación básica"* SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México.

ANEXOS

A. REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE DE MATEMATICAS, (PRIMERA)
A LOS ALUMNOS DE 4º. GRADO

PROFESORA 3

<p>La profesora dio indicaciones en el salón de clases de que deberían salir al patio para realizar una actividad que consistía en saber identificar los números de acuerdo a su posición dentro del sistema de numeración decimal, después de realizar la actividad pasaron nuevamente al salón de clases y se realizo la reconstrucción de la actividad realizada</p> <p>PROFRA: <u>Para poder separar las cantidades y poderlas leer más fácilmente se acuerdan cuando les expliqué que la coma nos ayuda a separar las cantidades y significa mil,</u> muy bien, algún otro equipo inventó otra cosa a parte de las indicaciones que yo les di?, no, <u>alguien quiere opinar acerca de lo que pasaba o porque se ponían así medio nerviosones,</u> (varios niños empiezan a hablar)</p> <p>SECUENCIA DE REFLEXION ACADEMICA</p> <p>PROFRA permíteme, haber Anabel y Luis</p> <p>ANABEL, es que como queremos ganar</p> <p>LUIS queremos ganar</p> <p>PROFRA pero por qué unos ganaban y otros perdían?, haber Marcos y luego Gerardo</p> <p>MARCOS porque todos corrían para ponerse más rápido</p> <p>PROFRA pero si corrían los números que debían correr</p> <p>NIÑOS no</p> <p>PROFRA alguien quiere decir otra cosa, haber Anabel</p> <p>ANABEL, también este (varios niños le empiezan a decir), la maestra les dice momento, permítanme, permítanme.</p> <p>PROFRA <u>¿quiere decir que había indisciplina, desorden y por eso no entendían?</u> haber Ángel</p> <p>SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL</p> <p>ANGEL a veces algunos se desesperaban por ganar y se juntaban,(varios niños empiezan a hablar y la maestra les dice Ssh) , algunos se desesperaban por ganar corrían y se equivocaban</p> <p>PROFRA como ves que se equivocaban si yo decía la cantidad como se equivocaban y</p>	<p>PARECE ENFOQUE ADOCTRINADOR</p> <p>PARECE ENFOQUE DESARROLLISTA</p> <p>PARECE ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA</p> <p>PARECE ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA</p>
---	--

formar, 87751, lleva el uno, el uno allí cuánto vale?

NIÑOS 1

PROFRA, porque vale uno

NIÑOS, porque es una unidad

PROFRA, quiere decir que de acuerdo a donde está el numero tiene un valor'

NIÑOS siii

PROFRA ¿están seguros?

NIÑOS siii

SECUENCIA DE REFLEXION ACADEMICA

PROFRA entonces vamos a comprobar lo siguiente, ¿quién me presta el marcador?, ¿quién lo trajo?, me ayudas, ahora tenemos ya la fecha, una vez aclaradas algunas situaciones de las que se vivieron allá en el patio con la dinámica que trabajamos, ahora vamos a hacerlo pero en vez de correr a formarnos con la hojita vamos a identificar en la libreta las cantidades, anotamos , (empieza a escribir y se da cuenta que no es de los adecuados para pintarrón y dice al culpable lo vamos a descalificar), una niña le dice algo referente al marcador y ella contesta, pero de esos no me da el director de donde los sacaron, bueno ya no lo vamos a seguir usando, ya tenemos la fecha anotada, ahora vamos a anotar la instrucción cuánto vale , ya lo están anotando?,

TODOS en la libreta, cuánto vale el número que está encerrado?, anota la interrogante, se alcanza a identificar

NIÑOS, siii

PROFRA (observa que algunos niños no están escribiendo y les dice tiempo de escribir, sigue escuchando ruidos y dice shhh, hay que estar concentrados alguno me quiere leer la instrucción

SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL

NIÑOS, yo yo

PROFRA, haber Ángel por favor

ANGEL, cuánto vale el número que está encerrado?

PROFRA ¿cuál es el que está encerrado?

NIÑOS 3, 3,

PROFRA sigue señalando y los niños van diciendo, 4, 1, 5, donde vamos a poner lo que vale el número

NIÑOS en la rayita

PROFRA vamos a hacerlo, (les dice concentrémonos, concentrémonos), los niños empiezan a trabajar y se oyen murmullos, la maestra dice shhh, hay que respetar a los que no han terminado

SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL

cuando ya lo termines le vamos a dar la libreta a nuestro compañero de al lado o al de atrás y

vamos a revisar el ejercicio, además van a pasar 5 compañeros a resolver y se van a ir fijando si lo hicieron correctamente y le van a poner una palomita, si lo sacaron mal no se lo califican lo dejan así para que cuando le entreguen la libreta lo corrija, si?, pasa un rato y la maestra les dice ya está?, levanten la mano quienes ya terminaron?, bájenla, quien vaya terminando va intercambiando su libreta con un compañero de atrás de adelante, del lado derecho del lado izquierdo, todavía no le van a calificar eh, recuerden como van a calificar, niños recuerden cómo vamos a calificar, recuerden no poner tache para que tengan oportunidad de corregir.

SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL ya está?, van a pasar 5 personitas, que pase Jesús, si ya dije quien va a pasar los demás guarden silencio vamos a ver como hace el trabajo Jesús, el niño realiza el ejercicio) Y la maestra pregunta ¿es verdad que vale 100 el número 6 ,

NIÑOS NO

PROFRA ¿Ustedes creen que les pueda servir que coloquen la u de unidades de la d de decenas, la c de centenas, la Um en las unidades de millar y Dm decenas de millar?

SECUENCIA DE REFLEXION ACADEMICA

NIÑOS si

PROFRA haber vamos a hacerlo, (el niño lo hace y realiza el ejercicio correctamente, la maestra les dice ahora revisen el cuaderno de su compañero

Con diferentes niños se realizan 6 ejercicios, haciendo el mismo procedimiento

**B. REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE DE ESPAÑOL (SEGUNDA) A
LOS ALUMNOS DE 4º. GRADO**

PROFESORA 3

<p>PROFRA Para empezar a trabajar vamos a iniciar con Español, saquen su cuaderno Yo les quiero preguntar quienes de ustedes viven cerca de una tienda NIÑOS varios levantan la mano PROFRA , bájenla, bájenla, ya vi que son muchos, a quienes de ustedes sus mamás los mandan a la tienda o al súper, muy bien, ustedes han visto que cuando vamos a la tienda a veces cuando hay algunos productos que llegan nuevos a las tiendas las personas dueñas de las tiendas o encargadas de las tiendas hacen algunos NIÑOS los niños contestaron anuncios. Letreros PROFRA <u>cuando es tiempo de opinar está bien que yo hablé así, arbitrariamente,</u> NIÑOS, dicen no, PROFRA <u>que debo hacer?</u> NIÑOS <u>levantar la mano</u> PROFRA nada mas en las tienditas o han visto ese tipo de información en otro lugar, haber Miguel y luego Ángel MIGUEL en el mini súper, PROFRA, como que has visto tu allí? MIGUEL en los anuncios están los precios PROFRA, que más dicen, varios niños contestan y la maestra dicen, espérense, espérense PROFRA, les dice primero Omar y luego Anabel OMAR hay anuncios PROFRA, que quieren decir los anuncios OMAR que nos están vendiendo algo ANABEL, cuando vas a la tienda y compras algo te dan una hojita para que veas lo precios de los productos PROFRA quiere decir que eso les servirá algunas de las tienda que tienen esas hojitas, que la gente sepa sobre lo que ellos están anunciando?, que creen que si sirve que no sirve o que? Varios niños hablan y ella dice quien quiere opinar PROFRA, Estamos en este tiempo de opinar PROFRA Anabel, también en la tienda de la comercial hay un periódico que anuncia PROFRA, pero fíjense les pregunto ustedes que creen que si sirve lo que ellos anuncian o lo que ellos nos proporcionan información para que la gente pueda adquirir o se pueda enterar de lo que ellos venden?, que opinan sobre esto?, César CESAR, creo que ellos anuncian chatarra PROFRA, pero fíjate lo que te pregunto, si esta bien lo que tú dices, de lo que nos da ese refresco al parecer lo que nos hace daño, pero les estoy preguntando que si creen que es benéfico que si sirve para los dueños de las tiendas lo que se</p>	<p><u>Aquí parece enfoque constructivista</u> SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL</p> <p>SECUENCIA DE REFLEXION ACADEMICA</p> <p>SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL</p> <p>SECUENCIA DE REFLEXION ACADEMICA</p>
---	--

<p>hace de propaganda para esos anuncios o esos avisos, Marcos y Anabel</p> <p>MARCOS, todos los letreros anuncian algo nuevo y las gentes los ven y compran</p> <p>PROFRA entonces a ellos si les conviene verdad?</p> <p>ANABEL este si porque les ayuda a saber lo que van a comprar, lo que venden, lo que anuncian, para que lo compren aunque el frutsi es pura pintura</p> <p>PROFRA tu como sabes que es pintura</p> <p>ANABEL, porque me lo ha dicho mi mamá</p> <p>PROFRA entonces quiere decir que algunos anuncios mienten, porque son perjudiciales algunos y otros benéficos, ¿Qué tendríamos que saber nosotros para saber si lo compramos o no lo compramos que tenemos que hacer como consumidores como personas que vamos a comprar, Miguel , Chava y Jonatán</p> <p>MIGUEL, Cuando compran cosas con colorantes les hacen daño</p> <p>PROFRA con estas opiniones que han dado algunos si yo les pregunto ustedes saben que es un anuncio, levanten la mano los que sepan que es un anuncio, lo que ustedes crean que es un anuncio porque hemos estado hablando sobre ellos ahorita, los que opinaron hablaron sobre eso, , en su libreta de acuerdo a lo que escucharon o de acuerdo a lo que ustedes creen escriban que es un anuncio con sus palabritas, anoten anuncio, de que es tiempo, los niños contestan de escribir, SECUENCIA DE REFLEXION ACADEMICA (la maestra tiene un palo con varios letreros uno dice ESCRIBIR, OTRO DE OPINAR, OTRO DE ESCUCHAR)</p> <p>PROFRA, <u>ahorita puedo platicar con un vecino, los niños contesta NOOOO, entonces concéntrense en este tiempo, pasan aproximadamente 5 minutos., hay un momento en que LUIS voltea a otro lugar y la Maestra le pregunta, Luis de que es tiempo, el niño contesta de escribir y la maestra contesta entonces concéntrate en hacerl</u> SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL la maestra se pasea por el salón, y les dice recuerden que cuando terminen de escribir lo que les solicitó digan basta.</p> <p>Un niño termina y dice basta, la maestra va y revisa, les dice ahora tiempo de que, ella misma contesta tiempo de escuchar,</p> <p>PROFRA ahora Brayan quieres compartirnos lo que tu entiendes por anuncio</p> <p>BRAYAN es un cartel con un anuncio</p> <p>CINDY, es algo que ponen en la tienda o en el mini súper para hacer más publicidad y ganar mas dinero</p> <p>PROFRA alguien más, Ángel</p> <p>Ángel un anuncio es para ver anunciado un producto</p> <p>PROFRA alguien más, Anabel</p> <p>ANABEL un anuncio es algo que me ayuda a saber el producto que hay</p> <p>OMAR un anuncio es para mi es algo donde anuncian cosas nuevos como celulares</p> <p>PROFRA quién mas, Gisela</p> <p>GISELA es para ver si venden más</p> <p>PROFRA alguien más quiera opinar sobre lo que el sabe</p>	<p>SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL</p> <p>SECUENCIA DE REFLEXION ACADEMICA</p> <p>SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL <u>Aquí parece enfoque constructivista porque está ayudando a los niños a construir</u></p> <p>SECUENCIA VALORAL REFLEXION</p> <p>SECUENCIA ACADEMICA REFLEXION</p>
--	---

sobre los anuncio, o solo quieren escuchar, pregunta nuevamente alguien más, haber Miguel

MIGUEL es un comercial que la tiendas ponen anuncios de cosas de mujeres

PROFRA, alguien más

RAUL un anuncio es para cuando te quieren vender algo

PROFRA haber Jonathan

JONATHAN el anuncio es donde bien anunciando algo para que lo compremos y lo disfrutemos

PROFRA una vez que escucharon las opiniones sobre lo que es un anuncio de algunos compañeros que les parece si ahora sacan el diccionario y buscan la palabra anuncio y luego quien la encuentre primero ya sabe que dice basta pero también hay que anotar debajo de donde escribieron la definición con sus propias palabras cada uno de ustedes así vamos a tener lo que nosotros sabemos sobre el anuncio lo podemos creer que es y lo que nos dice el diccionario la definición y vamos a comparar, vamos a buscar y quien la encuentre primero dice basta, un niño inmediatamente dice basta y la maestra contesta ya la encontraste Brayan, haber permíteme Brayan les vamos a dar un tiempito para que localicen la palabra y vena si aceptan lo que dice en el diccionarios, quien lo va encontrando lo va anotando en su libreta,

Varios niños empiezan a decir basta

PROFRA vamos a escuchar la opinión de Brayan que fue el primero que dijo basta,

PROFRA Brayan habla y los demás que van a hacer?

ALUMNOS escuchar,

PROFRA haber Brayan dinos por favor que encontraste en la palabra anuncio

BRAYAN acción o efecto de anunciar.

PROFRA pregunta si alguien encontró una definición diferente que sea diferente, Anabel

ANABEL noticia consejo advertencia, consejo, advertencia, La maestra dice Miguel

MIGUEL aviso

Un niño dice eso yo ya lo dije

PROFRA quiere decir que los dos encontraron la misma definición, si ustedes leen lo primero que escribieron y luego leen lo que encontraron en el diccionario y hacen una comparación se parece a lo que ustedes dijeron, o no se parece para nada o trae un poquito mas de lo que ustedes habían dicho, una niña dice trae un poquito mas, la maestra haber lean en su libreta lo que escribieron primero y lo que escribieron después y levanten la mano quien nos quiere decir si nota alguna diferencia, haber Gisela ya viste la que escribiste primero y la que localizaste en el diccionario tu que notas allí

GISELA que es más amplia la del diccionario

PROFRA entonces tu si sientes que es diferente lo que escribiste y lo que encontraste

GISELA si son diferente porque en la primera era mas corta y la otra es mas grande que vienen en el diccionario

PROFRA per o tu tenias razón en lo que tu creías o estabas equivocado, tenias razón, se parece a lo que dice en el

SECUENCIA DE REFLEXION VALORAL

Parece enfoque constructivista porque está construyendo el desarrollo del juicio moral, pone el alumno a reflexionar

<p><u>diccionario</u> <u>El niño asiente y dice no estaban tan mal</u> PROFRA haber Ángel, empieza a hablar y otros niños también y la maestra dice shh , el niño continua hablando Maestra ustedes creen que la mayoría de opiniones que dijeron antes de buscar en el diccionario estaban cerca de lo que dice el diccionario en realidad o algunos dijeron que ni siquiera se acercaba a lo que es el anuncio, Nayhelli Nayhelli, no contesta PROFRA Nayhelli tu qué opinas, Nayhelli no contesta PROFRA, Luis Luis que si era parecido PROFRA, <u>no se les olvide que nosotros tenemos que decidir si compramos algo que este anunciado o no lo compramos,</u> por ahí alguien decía que se daban la oportunidad de comprarlo una vez y que si no le agradaba o veía que le hacia daño el decidía ya no comprarlo, muy bien tenemos la comparación de lo que teníamos que era y lo que dice el diccionario, ahora vamos a ver en el anuncio quiere decir algunos dijeron que en el anuncio creo que fue Anabel nos ofrecen, alguien hablo de los teléfonos celulares, decía que allí nos están ofreciendo nuevos modelos quiere decir que en un anuncio nos ofrecen algo, que otra cosa creen que puede haber en un anuncio aparte de que nos ofrezcan cual creen que puede ser el propósito NIÑO también los anuncios solicitan haber si encontramos un perro PROFRA que mas creen que pueda haber en un anuncio de propósito NIÑOS ofrecer PROFRA aparte de ofrecer que más NIÑOS nos solicitan algo, ustedes han visto que últimamente por aquí en la colonia en los postes de la luz pegan unos letreros?. NIÑOS si, PROFRA que dice allí NIÑOS una banda, contestan varios Maestra, Ángel y luego Cèsar ÁNGEL solicitamos ayudantes de una empresa CESAR, en el poste de luz cerca de mi casa y hay uno que dice que no tirar basura para mantener limpio algún lugar <u>Marcos, empieza a hablar y otros niños también</u> PROFRA dice tiempo de que NIÑOS de escuchar <u>PROFRA y porque alguien platica cuando alguien opina, si alguien opina tu que haces?</u> NIÑOS escuchar PROFRA a quien le di la palabra? Marcos Cindy Brayan MARCOS hay un letrero que dice que ofrece recompensa por un perrito y solicita apoyo para encontrar al perrito CINDY también por mi casa hay un anuncio de que ofrecen un grupo musical BRAYAN también hay un uno que solicita personal PROFRA nos vamos a quedar hasta aquí, debajo de la información ponemos anuncio, luego con esta pequeña red,</p>	<p>Parece enfoque constructivista porque está construyendo el desarrollo del juicio moral, pone el alumno a reflexionar</p> <p>Parece enfoque constructivista porque está construyendo el desarrollo del juicio moral, pone el alumno a reflexionar</p>
---	---

<p>haber donde deje mi varita mágica, vamos a rescatar estas dos palabras: ofrecen y solicitan (escribe en el pizarrón las dos palabras, luego dice que solicita dos ayudantes haber Marcos y Anabel, y les preguntó que estoy haciendo una historieta?, un recado?, un cuento? Los niños contestaban no y algunos contestaban un anuncio, la maestra pega en el pizarrón una lámina con un anuncio y dijo que lo iba a escribir en el lado izquierdo por si necesitaba escribir en el lado derecho.</p> <p>PROFRA les pregunta quien ya termino su pequeña red de conceptos, varios contestan yo yo,</p> <p>PROFRA es necesario que hablen y levanten la mano</p> <p>NIÑOS no</p> <p>PROFRA nada mas con levantar la mano yo ya me doy cuenta quienes ya terminaron</p> <p>PROFRA pide a lupita que le ayude a borrar el pizarrón</p> <p>Lupita borra también la fecha</p> <p>PROFRA la fecha no lupita, pregunta que creen que es esto señalando el anuncio</p> <p>NIÑOS un anuncio</p> <p>PROFRA vamos a leer y vamos a ver si logran interpretar lo que nos indica o lo que nos fa informando el anuncio, quien de ustedes quiere leer en voz fuerte para todos los compañeros</p> <p>PROFRA alguien que no hay participado en toda la mañana porque hay algunos que han estado muy participativos, unos niños contestan Ray, y la maestra pregunta tjes verdad que Ray no ha participado en toda la mañana?, haber Ray léenos en voz súper alta para que todos te escuchen y pregunta los demás que van a hacer</p> <p>NIÑOS escucharlo</p> <p>RAY <u>empieza a leer y se detiene, otros niños le empiezan a querer ayudar, la maestra les dice Ray si puede déjenlo</u></p> <p>RAY se solicita niñera para cuidar niño pequeño a un bebé de 1 mes de lunes a viernes de 8 a 12:30 horas, interesadas acudir a pino 19, colonia arbolito con la señora Tita</p> <p>PROFRA muy bien</p> <p>Ray, lee con mucha dificultad y otros niños le van diciendo</p> <p>PROFRA guarden silencio dejen que el interprete tiene algo allí , luego le dice gracias Ray, tiene algo allí el anuncio que traje para ustedes algo que hace que no entiendan la información en el anuncio o lo que tiene es suficiente para que nosotros nos enteremos de lo que se está solicitando o lo que se está informando</p> <p>NIÑOS si</p> <p>PROFRA alguien aparte de Ray quiere leerlo de nuevo?</p> <p>NIÑOS yo</p> <p>PROFRA cuando alguien habla los demás que den de hacer</p> <p>NIÑOS escuchaaar</p> <p>PROFRA y si lo están haciendo,</p> <p>NIÑO no</p> <p>PROFRA de acuerdo a lo que estamos trabajando en el anuncio, alguien habla cuando yo explico, esta bien eso</p> <p>NIÑOS no</p> <p>PROFRA <u>debajo de donde tienen las dos definiciones y su pequeña red, van a anotar las siguientes interrogantes, en</u></p>	<p>Parece constructivista enfoque</p> <p>Parece enfoque</p>
--	--

<p><u>caso de no tener espacio tomen la decisión de elegir otra hoja</u>, si, interrogante numero 1, recuerden signo de interrogación, mayúscula al empezar, a quien va dirigido el anuncio, Ahora compárala con la que yo escribí en el pizarrón haber que te falta o que te sobra, verifica tu pregunta, si tiene completo si te falta, si lo lograste lo hiciste bien, no se vale echar mentira, si te faltó un acento pónselo, si te faltaron los signos pónselo, dejen un espacio de tres renglones para anotar la siguiente, primero se las dicto cual ese propósito del anuncio)la maestra repite el enunciado dos veces) ya que la escribas la comparas con la mía.</p> <p>PROFRA les da la indicación que haga un anuncio, que se reúnan en equipos y salgan al patio a elaborarlo.</p> <p>Los niños salen y cuando terminan los pegan en una de las paredes de su salón.</p>	<p>constructivista porque está construyendo el desarrollo del juicio moral, pone el alumno a reflexionar</p>
--	---

C. ANALISIS DE DATOS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESORES DE GRUPO

PREGUNTAS	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	ANALISIS E INTERPRETACION COINCIDENCIAS O DIFERENCIAS
1.- ¿Cómo piensas que están los valores en este momento?	Para mí pienso que están en este momento los valores con mucha necesidad, por motivo de que he notado precisamente será por el trabajo, por tantas situaciones que vive uno en las cuales este, no tiene uno la preocupación mas ni la necesidad de poder de que esos valores sean lo mejor para uno, para la familia.	Olvidados, según lo que percibo tanto en una familia, como en un centro de trabajo, en la sociedad, considero que están descuidados ya que se nota que se practican muy poco y los observo así porque en el diario ir y venir de la resolución de ciertas situaciones se ve muy marcado ese olvido esa falta de valores.	Pienso que están mal ya que esto se ve en bueno hablando de mi trabajo en los niños, la violencia que traen la desintegración familiar y este pues a veces el robo en los mismos salones.	Coinciden en que se ha olvidado la práctica de ellos
2.- ¿Qué piensas que son los valores?	Los valores para mí son actitudes en las cuales uno va cambiando, con las experiencias, siempre yo creo que lo importante es con el ejemplo, con el ejemplo uno transmite los valores que tiene.	Son convicciones de una persona para manejarse durante su vida en una sociedad.	Pienso que los valores son actitudes y lineamientos que debemos adoptar pero más que nada desarrollarlos para ser personas de bien y poder convivir en la sociedad.	2 coinciden en que son actitudes, uno con enfoque de desarrollo humano y el otro adoctrinador
3. - ¿Cuáles valores conoces?	Conozco el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el amor, la paz, patriotismo y pues simplemente otros que para mí son importantes los	Conozco, la tolerancia, el respeto, él, compromiso, la laboriosidad, la justicia, el esfuerzo, la salud, la honestidad.	Conozco muchos, pero los que son universales son los que están presentes en la naturaleza humana, la libertad, la	Coinciden en algunos de ellos como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, honestidad

	clasificamos de una manera que pueden ser valores morales o valores que están viviendo cotidianamente, que vive precisamente en el ambiente escolar y que para mí son muy importantes.		responsabilidad, justicia, tolerancia, solidaridad, diálogo, esfuerzo, autorregulación y creo que ya.	
4.- ¿A cuales les das más importancia?	Les doy más importancia a el respeto y a la responsabilidad porque trato de ver yo primero como maestro, de analizar que si uno es responsable y trata con el ejemplo, yo creo que uno es como una guía, y si da el ejemplo precisamente como acabé de decir, este se aprende mas con el ejemplo y a veces eso es muy importante, porque a veces no actuamos con el ejemplo y pedimos algo de lo que nosotros mismos no tenemos.	Al respeto, compromiso, tolerancia.	Creo que el respeto, la responsabilidad.	Los 3 coinciden en el respeto y 2 en la responsabilidad
5.- ¿Qué valores identificas en tu persona?	Pues identifico uno de ellos que es el respeto, otro es la tolerancia, otro es la honestidad y uno de ellos también importante es la responsabilidad.	El compromiso, el respeto, la tolerancia, el esfuerzo, la laboriosidad.	Muchos creo que el primero es la responsabilidad, honestidad, amistad, creo que con esos me identifico más.	Coinciden en el respeto, la tolerancia, la honestidad, etc.
6.- ¿Por qué consideras	Los considero importantes	Porque es lo que nos hace mejores	Porque ayuda al niño a que	Los tres coinciden en que la práctica

importante la práctica de los valores?	porque son como una guía que me auxilia a mí, me ayuda para fortalecerlos en el ambiente con mis alumnos de una manera pues clara, que precisamente con ejemplos, en el caso mío, es importante manejarles a los niños los valores de una forma que los niños los comprendan, los analicen y los hagan de ellos; utilizo los valores por lo regular los vienes repitiendo, dan un ejemplo, una frase que los mismos niños se sientan con confianza y demuestren y conozcan el valor que tiene, que se representa. Más que eso que precisamente el niño valore y vea lo que este valor para él le está enseñando, o sea significativo para él.	seres humanos, mejores profesionista, mejores personas productivas y nos lleva a tener una mejor sociedad.	conozca más bien sus deberes sus obligaciones y si los conoce puede gozar de muchas cosas como por ejemplo al que tiene derecho.	de ellos favorecerá el desarrollo de los niños.
7.- ¿Mediante que acciones los alumnos practican los valores?	Una de ellas se puede saber por medio de la acción del diálogo, otra de ellas se puede saber por su forma de expresarse, en el actuar, al escuchar, al reconocer las reglas, o se puede decir también en la	Compartiendo, reuniéndose, trabajando en equipo, dialogando, participando en diferentes actividades.	Mediante yo creo que en el salón, el respeto, el compañerismo, el esperar su turno cuando integramos equipos, y más que nada en el respeto hacia los compañeros y hacia las cosas de los demás	Lo relacionan con las prácticas escolares en donde se favorece el diálogo, el trabajo en equipo, la aceptación de las reglas. Tiene un enfoque adoctrinador-

	forma de que el niño lo que el trae en su experiencia, en su manera de ser.			
8.- ¿De qué manera los valores ayudan al desarrollo de una clase?	Para mí yo creo que ayudan mucho en el desarrollo de una clase puede ser precisamente en la transformación, como uno los va adquiriendo día a día, y simplemente hacerlos partícipes para poder actuar nosotros con los demás.	Cuando un niño tiene un compromiso, cuando un niño tiene deberes y sabe ser responsable realiza lo que se le indica y se compromete dentro del grupo a hacer sus actividades escolares.	Pienso que ayudan en la forma en que esperan su turno al participar, al no interrumpir a un compañero cuando están dando una idea o cuando están equivocados.	Coinciden en que el desarrollo de la clase se verá favorecido con la utilización y práctica de los valores.
9.- ¿De qué manera incide la práctica de los valores en el comportamiento de los alumnos?	Yo pienso que uno de los puntos importantes para mí en la práctica consiste mucho en los valores en que como dije hace rato es precisamente actuando con el ejemplo si tu le corriges al niño con el ejemplo de un valor tu le demuestras, el niño aprende más fácil, para él debe reconocer a base de experiencias, a base de formas y pues que uno busque la manera, las estrategias, las actividades donde sean de mas interés para el niño.	En la armonía que hay en el grupo cuando tiene que socializar porque si un niño no es tolerante no espera su turno para participar, si un niño no es responsable no realiza las actividades que están programadas para abordar algún contenido.	En la convivencia diaria en el trato con los demás y más que nada que si han llegado a ver resultados favorables cuando se han practicado algunos de ellos y ven que lo que obtuvieron o sea si han visto mejoría en que han llegado a algo bueno que los ha llevado a algo bueno el irlos practicando	Coinciden en que mediante la práctica se favorece el desarrollo intelectual y armónico de los alumnos. Tiene enfoque adocrinador y de desarrollo humano.
10.- ¿Cuáles valores has practicado de manera	El que he practicado mas de manera intencionada es la	El respeto, la responsabilidad, el compromiso, la honestidad.	La libertad, la responsabilidad, la justicia, el respeto la	Coinciden en el respeto y la responsabilidad

intencionada?	responsabilidad y otro de ellos es el respeto, en la cual me ha facilitado que he visto que si yo soy responsable con el ejemplo que les demuestro a mis alumnos algunos de ellos lo imitan y he notado que uno es parte de esos valores que en la formación que uno adquiere es de darlos a sus alumnos, busca la manera de cómo apoyarlos y seguir adelante.		amistad pero así este más que nada así como lo marca el nuevo calendario yo creo que nada mas llevo tres , los demás son indirectamente.	
11.- ¿Cómo ha sido la forma de practicarlos?	Pues precisamente hay que ser concretos en la formación que uno requiera, siempre hay que basarnos al propósito donde vamos si elegimos un valor de ellos como por ejemplo, así como lo mencioné hace rato uno de la responsabilidad, precisamente hay que buscar la manera de que el niño entienda que es ser responsable, ver las acciones donde el niño demuestre que él lo está haciendo constantemente, notándolo en sus trabajos que hace tanto en la escuela como en su casa.	La responsabilidad a través de la motivación de que deben de participar en su proceso de adquisición de conocimientos en su nivel de aprovechamiento en la participación en forma oral en clases, en la participación en una forma social dentro de la escuela.	Bueno no sé si sea la forma este por ejemplo que primero se observen ellos, cual es su comportamiento ir viendo si ha habido algún cambio, ly el segundo es que por ejemplo por medio de un cuento que escucha el niño como son de segundo en un dibujo plasman el valor que se está viendo	Los 3 coinciden en que buscan que los niños se observen y vean como va resultando la práctica del valor a través del ejemplo
12.- ¿Qué resultados has	Pues los resultados quizá	Favorables en un porcentaje medio	Los que he organizado, los	Aceptan que en algunos si hay una

tenido con esta práctica?	no se verán... que yo vea que mis alumnos que yo todo les estoy enseñando, les estoy demostrando, quizás no sé qué es lo que haga falta, a veces quisiera uno que los niños lo comprendieran con mayor facilidad, dándoles la mejor estrategia, que si sembrando esa semillita, dándole fruto y continuación, se va notando en el tiempo que lo va requiriendo.	porque hay niños que si se comprometen son responsables y siendo constante en muchas actividades que favorecen la responsabilidad hay niños que si han caído en cuenta que es importante ser responsables, porque si eres responsable estas demostrando con tus actitudes y con tus ejercicios al entregar a tiempo lo que se te indica y cumplir con tus deberes estas demostrando que eres responsable que estas comprometido.	que he planeado con el calendario pues muy favorables y este si me quedo sorprendida y con los intencionados también pues pienso que los niños dicen palabras que digo yo, y digo como un niño pequeño puede expresar estos valores y tu no les dijiste va a estudiar cuando te lo están diciendo por medio del dibujo o lo están viviendo tienes experiencias muy bonitas.	apropiación pero lo consideren en un nivel medio o bajo
13.- ¿Consideras que el maestro transmite valores?	Para mi si, transmitirlos no es nada fácil precisamente cuesta trabajo, a veces el tiempo y a veces nosotros mismos lo hacemos, yo creo que el espacio queda abierto en caso mío en mi grupo, es dedicarme los viernes no por ser el último día de la semana sino precisamente con base a toda la experiencia que han tomado durante el proceso de las actividades que ellos han hecho	Si, si lo considero, porque regularmente lo ven a uno como ejemplo y en su forma de actuar en la forma de expresarse en la forma del trato que le da uno a los niños.	Porque con lo que tú estás haciendo aunque no lo estés diciendo, ellos cuando tu les das la clase o le mencionas un valor y ya ellos lo identifican a como cuando, esto, platicando anécdotas que han pasado, los niños allí lo transmite	Aceptan que ellos son parte importante para que se realice la transmisión de los valores y que su ejemplo es fundamental para los niños

	en la semana y demostrarlo en la siguiente en la que sigue para ver yo haber notado si el niño está comprendiendo precisamente ese valor.			
14.- Si hay diferencia entre los valores que se practican en casa y los que se practican en la escuela, podrías decir ¿Cuál es?	La diferencia que hay yo pienso es que no hay una continuidad, si nosotros aquí en los valores que les demostramos a los niños y si los padres de familia cuando tenemos las reuniones comentamos que valores estamos llevando con ellos, el apoyo pues no es el suficiente y pienso que una de ellas es que la mayoría de los papás trabajan y no le dedican tiempo a sus tareas y el trabajo que hacen los niños es muy poco.	El que yo más noto en el salón es el de la responsabilidad, porque constantemente yo les estoy haciendo hincapié de ser responsable, sé atento, pero noto que algunos no son responsables porque en casa no practican el valor de la responsabilidad, no les fomentan que tengan hábitos para que ellos se vayan haciendo responsables, entonces cuando llegan a la escuela no tienen hábitos y no son responsables porque en casa no se les da ningún paquete de acuerdo a su edad y cuando llegan aquí les da trabajo ser responsables porque no están acostumbrados a realizar una actividad que ayuden en su casa y que se les este fomentando esa responsabilidad,	Pienso que donde se forman los valores son en casa, cuando vienen aquí a la escuela, los niños ya traen sus valores, al realizar los niños algo malo, entonces el niño no trae bien formado o bien diseñado como debe de ser el valor, pienso yo que si hay diferencia porque en su casa le dicen si y acá en la escuela ya lo están viendo cómo debe de ser allí es cuando yo pienso que ya están los problemas porque el niño en su casa si le permiten y en la escuela no, pienso que en casa no le están inculcando los valores.	Los 3 coinciden en que es más fuerte el aprendizaje que se da en casa considerando que es más tiempo el que están en ella

		es el que más noto que yo intento aquí por todos los medios que a mí me favorece y aparte me ayuda a formarlos, pero estoy así como que en una lucha constante porque si hay niños que en casa si les ponen cierta responsabilidad y entonces es más fácil para mí trabajar con ellos porque están acostumbrados a ser responsables en actividades domésticas o en actividades personales y cuando llegan aquí es más fácil trabajar con ellos que con los que carecen de la responsabilidad en casa, solamente tienen derechos en casa y no obligaciones.		
15.- ¿Cuáles valores tendrán mayor influencia, los practicados por los padres de familia o los practicados en la escuela?	Para mi ver pienso que son los practicados por los padres de familia y pues un esfuerzo grande hacen los maestros pero si juntamos las dos sería mejor, pero en si es parte de responsabilidad tanto de nosotros los maestros y buscar la manera que esa continuidad sea progresiva constantemente	Creo que depende de la constancia en que se practiquen es el que pueda tener mayor influencia, pero en algunas ocasiones los practicados en la escuela según como los manejen es como yo educador puedo ganar en el valor al que se practica en casa, por decir en este caso el de la	Los de la casa porque ellos lo están viendo todos los días allí están viendo que son sus padres y que los niños pequeños pues siempre están esperando si los grandes te afirman, si eso está bien, entonces los niños por tal de que te digan los grandes que está bien, yo pienso que los	Consideran que los que se practican en casa dada la influencia que los padres ejercen por ser su autoridad determinante.

	para que el niño vaya comprendiéndolo.	responsabilidad y el esfuerzo, el compromiso, creo que si yo los practico con mucha constancia el niño que llega a habituarse tanto a practicar esos valores en la escuela que luego se los lleva a su casa y si logra adecuarse y practicar esos valores.	siguen haciendo, pero luego ven a los grandes que no lo hacen entonces el niño allí se confunde entonces por eso no saben qué hacer.	
16.- ¿Qué haces para intencionar los valores humanos en el aula?	Lo mencioné hace rato de darles ejemplos con mi forma de ser trato de buscar escenas, precisamente me baso al libro como guía de apoyo, el de valores que nos dieron para yo de ahí transformar lo que requiero para así esas actividades el niño vaya reconociendo y vaya haciéndose parte de ese valor.	Como maestra los practico ante los niños, con mi conducta, con mi comportamiento, con mi forma de acercarme a ellos, con la convivencia que tengo con ellos, además, cuando se suscita algún problema donde no hay tolerancia ante cierta situación a través del dialogo, a través de consejos, a través de comparaciones, de poner al otro niño en su lugar, aplicar la regla de oro.	Pues les cuento una anécdota de la que haya yo leído visto o vivido y ya les platico para hacer que de una manera, la forma en que yo le platiqué la anécdota ya el niño refleja lo que el niño ya sabe o aprendió	2 mencionan que con el ejemplo y usando el calendario y el libro de valores, otra persona dice que contando anécdotas
17.- ¿De qué forma los alumnos practican los valores aprendidos?	De forma de imitación, en forma de que el niño imita lo que ve y lo transmite, pero a veces es en forma de que se le quedan más grabadas cuando ve en la manera que reconoce el error que precisamente a	En la forma de actuar en la forma de compartir con sus compañeros, cuando organizo actividades que requieren equipo, allí, este, yo veo muestras de los valores que han adquirido ellos las demuestran	Pienso que al convivir con sus compañeros	Los 3 coinciden que a través de la convivencia con sus compañeros. En las acciones cotidianas

	<p>veces le podemos llamar anti valor. Si a veces si es rescatado un valor claro que el niño ya le favoreció y el ya inmediatamente reconoce que lo contrario de ese valor es anti valor, en la forma de decirle lo contrario de lo que yo estoy haciendo de la acción ya a veces el niño corrige cuando el ya sabe que el valor fue adquirido por él.</p>	<p>con sus diálogos con sus participaciones, específicamente veo en el respeto que tienen al elegir los compañeros, en la tolerancia que practica al ver que hay algunos que saben más que otros o que han avanzado más que otros y tiene que tolerar que esta vez les toco trabajar en un equipo con uno que sabe menos con él , pero que él puede ser generoso con él al darle tiempo al darle parte de lo que él ya sabe y explicarle.</p>		
18.- ¿En algún momento los maestros han dialogado sobre la ética escolar?	<p>Si, precisamente creo que es un punto muy importante, se ha dialogado yo creo que la practica escolar se puede decir que la base de la organización de las actividades que realiza uno constantemente.</p>	<p>Pues si lo hemos hecho considero que ha sido muy mínimo o casi nulo.</p>	<p>si, la paso (la maestra no contestó)</p>	<p>De una forma minima</p>
19.- ¿Qué herramientas te ha proporcionado la escuela para capacitarte en valores?	<p>La herramienta más fácil es que tenemos material, el libro, un curso que tomamos al principio del año, talleres que también nosotros hemos tomado, cursos que nos ha llevado a una conclusión de poder ahorita retomar sus valores que al</p>	<p>Específicamente, material bibliográfico, libros, 2 libros uno de viviendo nuestros valores del ciclo escolar 2003-2004, donde vienen cuentas formas de trabajar los valores especificados cada uno de ellos y el ultimo fue el</p>	<p>Los calendarios, libros de apoyo, yo he hecho lo de acá afuera, al realizar la actividad que se hizo con lo de valores, hubo apoyo económico y moral, con los compañeros pienso que si aportan</p>	<p>Calendario de valores, libro de valores y solamente uno habla de un curso (a pesar de que los 3 lo recibieron)</p>

	paso del tiempo se ha estado perdiendo.	de este ciclo escolar que también e sobre los valores y allí vienen secuencias didáctica cas especificadas para cada ciclo bien como trabajo el calendario porque también fue una herramienta, nada más		
20.- ¿Qué valores identificas en el centro escolar?	Identifico la responsabilidad, el respeto, la comprensión, la organización, la tolerancia y otros más.	El respeto cierta tolerancia, el compromiso pero no en una totalidad, la laboriosidad no en todos los integrantes, la justicia, la disciplina.	Respeto, solidaridad, diálogo, esfuerzo	3 coinciden en el respeto, compromiso, 2 en la tolerancia, el diálogo y la disciplina
21.- ¿Qué acciones propondrías para que en la escuela se fomentaran los valores?	Pues para mí una acción que sería importante es que primero nosotros los maestros tuviéramos las herramientas, que nos pusiéramos a trabajar en conjunto para poder facilitar esos valores esos conocimientos que creemos de ese valor, para así adquirirlo con material que sea concreto y que tratemos de escuchar al niño y ver la manera buscarle actividades que estén relacionadas, que	Programar actividades sobre cada uno de los valores, realizar pequeños festivales organizar dramatizaciones y en principio retomar los libros que nos han sido proporcionados porque considero que están muy ricos en cómo manejar los valores porque el ultimo que se nos entrego viene ya hasta diseñado como trabajar cada uno de los valores, el calendario pues también Es un	Pláticas y en los salones había oído yo de un anecdotario donde los niños van escribiendo anécdotas y a la vez allí plasman algún valor que viven o les gustaría saber.	2 hablan de tener mas conocimientos acerca de los valores, 1 de realizar festivales y de realizar las actividades que vienen en el libro de valores, una maestra sugiere un anecdotario

	<p>los niños vean que hay una secuencia, todos los maestros estamos situados en el mismo lugar y denotar y mas que eso. Creo que el significar así un valor que reconocen los niños mas. Aprenden mas pero también invitarlos a practicarlos constantemente, recordárselos no simplemente nada mas ; simplemente un saludo, o una frase que a ellos les diga y les comunique mucho que se enseñen ellos a ser observadores, a ser analíticos, a ser críticos, y de esa manera yo creo que sería una organización, una acción que invitaría a que se realizara en esta escuela</p>	<p>apoyo, es que apliquemos en la medida que nos sea posible como viene programada la secuencia didáctica de cada uno de los valores porque viene hasta organizado hasta en meses</p>		
--	---	---	--	--

D. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS, DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 4° GRADO.

PRE GUN TA	1	2	3	4	5	6	INTERPRETACION
1 Que son para ti los valores	Son algo con lo que nos respetamos en el salón, en nuestra casa y con la gente	Las cosas que se inventaron para respetar a las personas y que tenemos que practicar	Para mí los valores son los que nos ayuda para vivir mejor y son los que nos hacen respetar a las personas como también las personas nos respetan	Son como una regla porque cada uno tiene un significado	Es una cosa muy importante para los mexicanos que debemos de respetar y cumplir	Son como algo muy importante porque es algo que debemos hacer, por eso los valores son importantes	Hay un concepto claro de beneficio, predominando el respeto en todas partes y lo consideran muy importante.
2.- de qué forma se practican los valores en tu salón de clase	Guardando silencio cuando está explicando o la maestra o está hablando algún compañero y ser amables	Respetando las salidas al baño, no pelear, respetándonos unos a los otros, respetando a la maestra y dando buen trato	Siendo amable y cortés	De que si la maestra habla nosotros en silencio y escuchando	Respetando los compañeros y sus útiles y también respetando a la maestra	Son como una regla que debemos cumplir o un reglamento de valores, por eso debemos cumplir los valores	En diversas acciones como escuchar a los demás, siendo amables, el respeto en toda su amplitud.
3-de que manera se practican los valores en tu familia	Respetando a los donos, cumpliendo lo que nos digan nuestros padres, siendo amables con mis hermanos, padres y ayudando con los quehaceres	Respetando a los donos y dando buen trato a los otros	Se realizan respetando a nuestros papás y hermanos	Igual porque tenemos que respetar a nuestros padres y nuestros hermanos	Respetando a los donos diciéndoles la verdad y tolerándonos unos a los otros	Respetando a los donos entre todos y cumpliendo los valores todos en mi familia	Respetando a toda la familia, colaborando, siendo amables.

	es						
4.- da un ejemplo de la práctica de un valor	Respeto. Cuando un compañero o va a hablar debo guardar silencio	Honestidad: decir la verdad y nada más que la verdad	Cuando juego basquetbol y un compañero se cae, yo lo levanto para que siga jugando	La confianza. Como una persona en la que confías que sabes que nunca te va a delatar	Respetamos a los otros	El respeto, yo lo práctico como respetando a mis compañeros y a todos	Concepto claro de respeto, honestidad, solidaridad, confianza.
5.- cuando existe un conflicto entre compañeros, como lo resuelven?	Hablando con ellos, diciéndoles como se deben de comportar, dándoles y dispensándose que se den un abrazo	Platican, no pelear	Platican, dando disculpas y hablando con nuestros papas	Calmados y arreglando las cosas	Si un niño se está peleando con otros les digo que no se peleen y que vayan por un maestro para que resuelva su conflicto	Los compañeros lo resuelven respetando cuando alguien está hablando	A través del diálogo, la reflexión
6.- cuando existe un conflicto entre compañeros como interviene el maestro para resolverlo	Les dice que les diga la razón por la que se pelearon y les da un reporte para que no se vuelvan a pelear	Los separa y nos platica las cosas	Platican las cosas con compañeros y maestros	Les explica mejor las cosas para que se calmen	Los separa y los regaña	Nos habla de los valores y nosotros hacemos caso y hacemos lo que la maestra nos dice	Induce a reflexionar sobre la causa del conflicto, propicia el diálogo.
7.- que hace tu maestro para practicar los valores	Respetamos y nos deja hablar, no nos molesta cuando hablamos, es cortés y es amable	Nos pone el ejemplo	Respetando el reglamento de 4º. Y dando instrucciones cuando se necesita	Siempre trata de hablar con nosotros y siempre nos respeta	Nos da el ejemplo para como practicarlos	Los lee y los entiende con calma y luego no los explica	Sirve de ejemplo, propicia el respeto entre el escuchar y el hablar.
8.- has observado que	Si, algunos niños lo	claro	No, porque no	Si, porque tienes	Si, he observado	Creo que todos los del	La mayoría cree que si,

en tu escuela se practiquen los valores	hacen		respetan lo que dicen los maestros	que guardarl es respeto a todos los maestros		escuela los practican	
9.- cuales valores se practican entre tus compañeros	Respeto, comprensión, amables	Honestidad, respeto y puntualidad	Respeto : cuando alguien hace guardar silencio a los otros compañeros	Respeto , confianza y tolerancia	El respeto, honestidad, tolerancia y la generosidad	El respeto, la generosidad, la amistad, la honestidad	El respeto, la tolerancia.
10.- como te ha servido la práctica de los valores	Siendo más amable y respetuoso	Así respeto unos a los otros y soy puntual	Muy bien para que así todo el mundo los practique y por eso somos los mexicanos muy respetuosos	muy bien, me sirvió de mucho	Aprendiendo a tolerar, respetar, valorar y reconocer lo que hago sea bueno o malo	Me hizo cambiar y pensar todo sobre los valores	Provocó una reflexión sobre su uso.

E. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

PRE GUN TA	1	2	3	4	5	6	INTEPRE TACION
1.- Qué son para usted los valores humano s	Toda acción que se hace para beneficiar al prójimo y a tu familia	Los medios para educar moralment e a nuestros hijos	Son las actitudes y habilidades que se van adquiriendo o sobre un proceso de cambio	Son normas que se establecieron para mejorar la vida humana y hacerla mas independiente para todos	Es la forma de vivir la vida con respeto para mí mismo y los demás, también es parte de la educación	Algo muy importante e indispensable en la vida	Los consideran como normas, actitudes, habilidades que ayudan a una mejor educación para sus hijos.
2.¿Cuáles conoce ?	Verdad, responsabilidad y respeto	La honradez, la lealtad, el respeto, la amistad, la tolerancia, la comunicación, la gratitud, la verdad, la dignidad, etc.	Tolerancia, responsabilidad, confianza, comunicación, comprensión, amor, obligaciones, generosidad	Amor, respeto, generosidad, disciplina, honestidad, equidad, tolerancia, patriotismo, responsabilidad, diversidad, democracia, autorregulación, libertad, perseverancia, etc.	Valorar la vida, el respeto	Respeto, honestidad, igualdad, amor, lealtad, responsabilidad	Tienen conocimiento de una gran diversidad de valores.
3.- ¿qué entiende por formación en valores ?	Es el ejemplo que yo como papa formo en el respeto hacia todos	La forma de educar a los hijos implementando los valores morales con que se quiere que crezcan para su vida futura	Es orientar el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona	Es una forma de educar a nuestros hijos donde todo es positivo para su futuro y sean personas de bien	Educar a los niños desde pequeños a respetarse, respetar a los demás	Enseñar a nuestros hijos a respetar, ayudar a amar a la vida y a nuestro prójimo	Existe un claro concepto de educar a sus hijos principalmente en el respeto y que los valores les ayude en su formación.
4.-	El respeto	El respeto,	Comunicación	El respeto,	Procura	Amor,	Algunos

¿qué valores identifica y practica en su familia?	y la responsabilidad	la honradez, la tolerancia, la amistad, la verdad, la comunicación	ión, confianza, compartir, responsabilidad, respeto, honestidad, cooperación, amistad, justicia y amor	amor, generosidad, disciplina, responsabilidad, patriotismo, libertad, honestidad, tolerancia, etc.	mos el valorar a la persona por sí misma y no hacer mal a nadie	respeto	conocen una gran diversidad de valores.
5.- ¿Cuáles valores consideras importantes en sus hijos?	Valor de respetar y estudiar	El respeto, la comunicación, la verdad, la honestidad, etc.	Trabajo, obediencia, comunicación, confianza, puntualidad, superación, responsabilidad, compartir	Respeto, honestidad, ejemplo, disciplina, generosidad, responsabilidad, amor, etc.	Respeto primero a sí mismo, a los adultos y sus compañeros, familia, valores y sobre todo los religiosos	Amor, respeto, honestidad	Predominan el respeto, la honestidad, la responsabilidad
6.- ¿Cómo se practican los valores en su familia?	Platicando de lo bueno y lo malo que no se debe de hacer	Dando ejemplo como padres del respeto y la comunicación	Con el ejemplo dividido en tres dimensiones, al observar y hablar lo que piensa y decide lo que planea y actúa	A través del ejemplo y dialogando con ellos	Lo más importante supongo es el ejemplo, no puedes pedir a tus hijos si tu no tienes valores	Con el diálogo y el ejemplo	Con el ejemplo, el diálogo, la comunicación.
7.- sabe que hace la escuela para fomentar los valores	si	Les pide respeto entre compañeros, la amistad, la unión, la puntualidad y responsabilidad en sus labores	Permite a los alumnos descubrir la importancia de fomentar con la práctica de los valores con el fin de participar en forma activa las actitudes	Los practican en todo momento realizando actividades culturales y ejercitándolos a través del dialogo	La verdad no, no he investigado	no	A través de acciones apoyadas en el ejemplo y la realización de actividades culturales.

			conscientes y responsables				
8.- Como solicita el apoyo del maestro o para fomentar los valores en sus hijos?	Que los maestros también les comenten sobre lo bueno y lo malo	Preguntando por la conducta de mi hijo y apoyando en casa para una mejor convivencia entre sus compañeros	Por medio de la comunicación que se proyecta la acción y el aprendizaje	Que les establezcan reglas actividades para la formación de estas y brinden en ellos el ejemplo de su fomentación	Nunca lo había pensado supongo que ellos conocen también a nuestros hijos	Acudiendo al plantel donde estudia mi hijo	Una comunicación entre maestros y padres para en común acuerdo colaboren en su formación.